

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №
83»
за 2021 год**

1. Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» Заводского района города Саратова функционирует на основании Лицензии № 2062 от 25.05.2015 года; Устава школы, принятого в 2019 году на общем собрании трудового коллектива, Договора с учредителем - отделом образования администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов». Школа прошла государственную аккредитацию, свидетельство серия 64 АО1 № 000197 регистрационный номер № 928 от 01.06.2015г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» была открыта в 1954 году.

Расположена в центральной части Заводского района города Саратова, по адресу: 410039, ул. Крымская 2. Проезд на городском транспорте:

- автобусы № 6, 90, 2, 20-д, 18-д, 26, 105, 55-а (до остановки «Ресторан Радуга»);
- троллейбус № 4 (до остановки «Ресторан Радуга»);
- трамваи № 2, 7 (до остановки «Ресторан Радуга»).

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.

Тип учреждения: автономное.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления или на ином законном основании, самостоятельный баланс, открывает лицевые счета в финансовом органе муниципального образования и (или) территориальном органе Федерального казначейства, имеет штамп и печать, может от своего имени приобретать и осуществлять имущество и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридический адрес учредителя: 410015, Саратовская область, г. Саратов, проспект Энтузиастов, 20.

Школа размещена в типовом здании мощностью на 650 посадочных мест, общей площадью 5052,7 кв.м.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 35 классных комнат, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, площадью 171 кв.м., актовый зал, на 150 посадочных мест, столовый зал, библиотека с книжным фондом в 36275 экземпляра, в том числе современных учебников 16769 экземпляров, медицинский кабинет, спортивная площадка с нестандартным оборудованием.

Анализ актов готовности школы к новому учебному году показывает, что школа ежегодно принимается комиссией с учетом выполненных работ в соответствии с финансированием.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечения отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основными целями образовательного процесса Школы являются:

- создание условий, гарантирующих каждому ребенку конституционное право на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, на получение качественного современного образования;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения содержания образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для всестороннего развития и формирования общей культуры личности обучающихся, формирование у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение гражданского и духовного становления обучающихся: воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Школы; формирование у них готовности к творческому труду в различных сферах деятельности;
- обеспечение охраны здоровья и формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- обеспечение интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего полного общего образования; Школа также реализует программы дополнительного образования различных направленностей в соответствии с лицензией.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» реализует Программу развития на 2020-2024 годы, цель которой - направление своей деятельности на создание системы специализированной подготовки (предпрофильное и профильное обучение), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

По предполагаемой программе задача нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей и способностей.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании Саратовской области», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления Саратовской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1.2. Изменение локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

С целью приведения в соответствие локальных нормативных актов с действующими законодательством об образовании и обеспечения совершенствования процесса управления МОУ «СОШ № 83» были разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Наименование локальных нормативных актов:

1. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «СОШ № 83»
3. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ «СОШ № 83»
4. Положение о порядке организации и проведения самообследования в МОУ «СОШ №83»
5. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся МОУ «СОШ № 83»

6. Положение о порядке приема граждан в МОУ «СОШ № 83» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МОУ «СОШ №83»
8. Положение о социально-психологической службе МОУ «СОШ №83»
9. Положение о формах обучения в МОУ «СОШ №83»
10. Положение о языке образования в МОУ «СОШ №83»
11. Положение об общем собрании работников МОУ «СОШ №83»
12. Положение об официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»
13. Положение об учебных кабинетах МОУ «СОШ №83»
14. Положение о педагогическом совете МОУ «СОШ № 83»
15. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ №83»
16. Положение о группе продленного дня
17. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися МОУ «СОШ №83» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
18. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МОУ «СОШ №83»
19. Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу МОУ «СОШ №83»
20. Положение о проведении аттестации руководящих работников, за исключением педагогических работников и руководителя образовательного учреждения, на соответствие занимаемой должности МОУ «СОШ №83»
21. Положение об организации питания учащихся
22. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся МОУ «СОШ №83»
23. Положение о порядке ознакомления с документами МОУ «СОШ №83»
24. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс.
25. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в МОУ «СОШ № 83»
26. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся в МОУ «СОШ № 83»
27. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.
28. Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний, требований охраны труда работников МОУ «СОШ №83»
29. Положение о школьной библиотеке
30. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
31. Положение о порядке учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
32. Положение о методическом совете МОУ «СОШ № 83»
33. Положение об административно-общественном контроле по охране труда
34. Положение о культурно-досуговом центре МОУ «СОШ №83»
35. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся МОУ «СОШ №83»
36. Положение о школьном методическом объединении педагогических работников МОУ «СОШ № 83»
37. Положение о профильном классе
38. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МОУ «СОШ №84»
39. 42
40. Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МОУ «СОШ № 83»
41. Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
42. Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся МОУ «СОШ № 83»
43. Положение об организации дежурства по школе.
44. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
45. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
46. Положение о логопедическом пункте МОУ «СОШ № 83»
47. Положение о внутришкольном контроле МОУ «СОШ № 83»
48. Положение о школьной предметной неделе в МОУ «СОШ № 83»
49. Положение о родительском собрании
50. Положение о родительском комитете
51. Положение о совете обучающихся в МОУ «СОШ № 83»
52. Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся
53. Положение об основной образовательной программе начального общего образования школы (ФГОС) МОУ «СОШ № 83»
54. Положение о проверке тетрадей
55. Положение о постановке на учет обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении
56. Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания МОУ «СОШ № 83»
57. Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.
58. Положение о правилах поведения учащихся в МОУ «СОШ № 83».
59. Положение о ведении ученических дневников.
60. Положение об учете, хранении и использовании прекурсоров в МОУ «СОШ № 83».
61. Положение о поощрениях и дисциплинарных взыскания обучающихся в МОУ «СОШ № 83».
62. Положение о школьной столовой.
63. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МОУ «СОШ № 83».
64. Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса.
65. Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий.
66. О порядке ознакомления с документами образовательной организации, в том числе поступающих в нее лиц.
67. О портфолио учителя.
68. О порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей.
69. О Методическом совете.
70. О языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков.
71. О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных.
72. О зачете организаций, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов.
73. Об организации питания.

74. О новой системе оплаты труда работников.
75. О стимулирующих выплатах работникам.
76. О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
77. О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ с использованием электронного журнала.
78. О ГПД.
79. Об оценивании и аттестации по физической культуре обучающихся.
80. Об использовании устройств мобильной (сотовых) телефонов и других средств коммуникации.
81. О профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.
82. Об аттестации педагогических работников.
83. Об аттестационной комиссии работников.
84. Об официальном сайте.

Характеристика ученического состава.

В 2021-2022 уч. году с начала года в школе укомплектовано 23 класса, в которых с 1 сентября обучаются 591 учащихся, на сегодня – 574 с учетом движения обучающихся.

- **В начальной школе обучается - 266 (1уч. - на дому).**
- **В основной школе –288 (1 уч. - на дому)**
- **В старшей школе – 37 уч.**

Класс	Вид класса	кол-во обучающихся
1 а	общеобразовательный	29
1 б	общеобразовательный	33
2 а	общеобразовательный	30
2 б	общеобразовательный	31
3 а	общеобразовательный	20
3 б	общеобразовательный	27
3 в	общеобразовательный	20
4 а	общеобразовательный	25
4 б	общеобразовательный	26
4 в	общеобразовательный	25
5 а	общеобразовательный	25
5 б	общеобразовательный	28
5 в	общеобразовательный	20
6 а	общеобразовательный	27
6 б	общеобразовательный	26
7 а	общеобразовательный	30
7 б	общеобразовательный	28
8 а	общеобразовательный	30
8 б	общеобразовательный	29
9 а	общеобразовательный	20
9 б	общеобразовательный	25
10 а	универсальный	26
11 а	универсальный	11

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «СОШ № 83» является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Административный аппарат школы состоит из 6 человек: директор и 3 заместителей директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

ФИО	Должность	Функциональные обязанности
Оленичева Ирина Львовна	директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации; - обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения; - определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; - совместно с педагогическим советом и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития школы, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и Правил внутреннего распорядка и др; - отвечает за реализацию КПМО в школе; - определяет структуру управления школы, штатное расписание; - определяет структуру управления школы, штатное расписание; - решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; - планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников; - осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров; - определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства; - поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; - формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими); - содействует деятельности учительских организаций и методических объединений; - регулирует деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций, разрешенных законодательством Российской Федерации; - обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников; - представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации; - несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке; - руководит работой своих заместителей и контролирует ее; - является председателем педагогического совета; - проводит совещания при директоре; - организует работу по охране труда и ведет «журнал регистрации вводного инструктажа по безопасности труда».
Федорова Ирина Михайловна	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников; - отвечает за организацию предметных олимпиад; - организует учебный процесс обучающихся на дому; - осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся 9-11-х классов; - организует работу с родителями и учащимися 9-11-х классов; - организует контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся 9-11-х классов; - отвечает за организацию предпрофильной и профильной работы с учащимися;

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечает за работу методического объединения учителей русского языка и литературы, учителей истории, иностранного языка; - оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; - отвечает за составление учебных планов; - отвечает за подготовку и участие школьников в НПК и всероссийских предметных конкурсов; - осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей русского языка и литературы, иностранного языка и истории на стимулирующие выплаты; - осуществляет мониторинг учебной деятельности; - анализирует проблемы информатизации школы, актуальные и перспективные потребности в развитии информационно-коммуникационного обеспечения школы; - организует процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации; - планирует разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по информатизации школы и критериев их оценки; - организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации; - осуществляет совместно с руководителем обучение педагогических и управленческих кадров по вопросам использования информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; - отвечает за сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; - осуществляет заказ на поставку учебного оборудования, его обслуживание и ремонт; - контролирует совместную деятельность педагогических и руководящих работников по разработке и выполнению учебных планов и программ в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также разработку необходимой учебно-методической документации; - составляет расписание учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности; - отвечает за информационную безопасность школы, защиту персональных данных; - составляет статистические отчеты; - контролирует ведение электронных журналов «SMS-дневник» и «Дневник.Ру».
Колетурина Наталья Владимировна	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организует учебный процесс обучающихся на дому и отвечает за учет и хранение документации - отвечает за организацию предпрофильной и профильной работы с учащимися; - осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; - отвечает за составление учебных планов основного и среднего общего образования; - составляет расписание учебных занятий - контролирует дежурство учителей школы; - курирует работу школьной столовой. - осуществляет мониторинг питания - организует работу «Школьной карты» в ОО - отвечает за замену уроков - осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся 7,8-х классов. - итоговая промежуточная аттестация учащихся - организация и проведение ВПР 7-8 кл
Дубровина Татьяна Юрьевна		<ul style="list-style-type: none"> - отвечает за реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - координирует работу учителей начальной школы по выполнению учебных планов и рабочих программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации; - осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; - оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся; - контролирует дежурство учителей начальной школы; - координирует работу воспитателей групп продленного дня и педагогов дополнительного образования; - организует работу с родителями младших школьников; - курирует работу МО начальных классов; - обеспечивает работу ГПД; - осуществляет мониторинг учебной деятельности; - осуществляет контроль за оформлением портфолио учителей начальной школы на стимулирующие выплаты; - курирует адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников; - организует работу летнего оздоровительного лагеря.
Фейтуллаева Наталья Федоровна	зам. директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, педагогизации социальной сферы; - способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений; - организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений; - привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность; - организует каникулярный отдых учеников, несет ответственность за их жизнь и

		<p>здоровье в период образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует ведение «журнала инструктажа учащихся по охране и безопасности труда при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий»; - организует работу МО классных руководителей; - утверждает планы воспитательной работы классных руководителей; - координирует работу по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; - систематически контролирует посещаемость и успеваемость «трудных» учащихся; - отвечает за дежурство учащихся по школе; - организует работу учащихся в летний период (ремонтные бригады, бригады по благоустройству территории); - осуществляет мониторинг воспитательной работы; - осуществляет контроль за оформлением портфолио учащихся.
Щербакowa Наталья Геннадьевна	завхоз	<p>обеспечивает текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой;</p> <p>принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь школы на ответственное хранение;</p> <p>обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года;</p> <p>руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы;</p> <p>организует инвентарный учет имущества школы;</p> <p>принимает меры по своевременному заключению необходимых договоров;</p> <p>организует соблюдение требований пожарной безопасности здания, следит за исправностью средств пожаротушения, энергетической безопасности, антитеррористической безопасности, ГОЧС;</p> <p>обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания школы, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт;</p> <p>курирует работу школьной столовой.</p>

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения установлены следующими локальными нормативными актами:

- Положение об общем собрании работников МОУ «СОШ № 83»;
- Положение о педагогическом совете МОУ «СОШ № 83»;
- Положение о совете обучающихся МОУ «СОШ № 83»;
- Положение о наблюдательном совете МОУ «СОШ № 83»;
- Положение о совете родителей МОУ «СОШ № 83».

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

В своей деятельности администрация школы и коллегиальные органы управления руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области, комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Локальные нормативные акты соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При принятии локальных нормативных актов по вопросам управления образовательным учреждением учитывается мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год, что позволяет скоординировать работу всех участников образовательных отношений. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели, а также действует система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Организационная уровневая структура системы управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.

3. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся.

Реализуемые образовательные программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование в МОУ «СОШ № 83» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

В МОУ «СОШ № 83» образовательные программы реализуются в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Содержание образования в МОУ «СОШ № 83» определяется основными образовательными программами: основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов, основная образовательная программа основного общего образования для 5 - 8-х классов, образовательная программа на 2021/2022 уч. год для 9-11 классов.

Образовательные программы общего образования являются преемственными.

Содержание образовательной программы начального общего образования отражает требования федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.

Содержательный раздел включает: программы отдельных учебных предметов (курсов), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; программу формирования у учащихся универсальных учебных действий; программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизм реализации образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, систему условий реализации образовательной программы.

Учебный план начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся направлено на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 83» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся на уровне начального общего образования, разработана с учетом региональных потребностей, учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на уровне основного общего образования. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в регионе;
- обеспечила бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования;
- создавала бы условия для развития личности обучающегося, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 83» для обучающихся 9-11 классов состоит из следующих разделов:

- назначение образовательной программы школы;
- информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении;
- характеристика социального заказа на образовательные услуги;
- описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа;
- миссия школы, цели и задачи образовательного процесса;
- образовательный (учебный) план и его обоснование;
- организация образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной программы;
- управление реализацией образовательной программы.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами. Данный перечень составлен на основании федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с ст. 13, 15, 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий и годового календарного учебного графика.

Исходя из анализа полноты реализации образовательных программ, на количественном уровне можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

Качество подготовки обучающихся

В 2020-2021 уч. году с начала года в школе укомплектовано 24 класса, в которых с 1 сентября обучаются 601 учащихся. В течение года выбыло 13 учащихся, прибыло - 2.

Статистическая информация о завершении 2020/2021 учебного года

Параллель	Число учащихся на 02.09.2020	Прибыло с 02.09.2020	Выбыло с 02.09.2020	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Имеют по итогам 2020/2021 учебного года следующие отметки						
					«5»	«4» и «5»			«4» и «3»		
						всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»
1	63	0	2	61	0	0	0	0	0	0	0
2	70	0	4	66	12	31	16	3	23	5	2
3	76	2	1	77	3	30	2	5	44	4	3
4	74	1	0	75	2	28	1	4	45	14	5
1-4	283	3	7	279	17	89	19	12	112	23	10
5	51	1	1	51	1	16	0	2	34	3	2
6	61	0	2	59	0	15	0	3	44	4	6
7	65	1	4	62	0	13	0	5	49	0	5
8	52	0	4	48	0	15	0	5	33	1	3
9	51	0	6	45	2	13	1	2	30	0	2
5-9	280	2	17	265	3	72	1	17	190	8	18
10	13	0	2	11	0	2	1	0	9	0	0
11	25	0	1	24	0	8	1	0	16	0	0
12, 13	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
10-11, 12, 13	38	1	3	36	0	10	2	0	26	0	0
1-11, 12, 13	601	6	27	580	20	171	22	29	328	31	28

Переведено без 9 кл. и 11 кл. – 6-8, 10 кл. – 511 учащихся

Допущено к экзаменам – 70 учащихся

Качество знаний – 37 %

Успеваемость – 100%

Начальное общее образование

В 2020-2021 учебном году в 11 начальных классах обучалось 279 человек.

На «5» закончили учебный год 17 человек. На «4» и «5» - 105 учащихся. Успеваемость составила 100 %, качество 48,2 %.

По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 1,2 % % .

Сводная таблица успеваемости за год

Класс Ф.И.О. учителя	В классе учаш.	Не успе- вают	Закончили на				% успе- ваем.	% ка- чества
			5	4	3	2		
1«А» Ложникова Ю.В.	30		Нет оценок					
1 «Б» Качкуркина З.А.	31		Нет оценок					
2«А» Фомина Е.М.	20	-	3	12	5	-	100 %	75 %
2 «Б» Верхова С.В.	25	-	2	12	11	-	100 %	56 %
2 «В» Злобнова А.А.	21	-	7	7	7	-	100 %	66,7 %
3 «А» Дубровина Т.Ю.	27	-	1	11	15	-	100 %	44,5 %
3 «Б» Белякова О.Н.	27	-	1	11	15	-	100 %	44,5 %
3 «В» Яшукова О.В.	23	-	1	7	15	-	100 %	40,7 %
4 «А» Фейтуллаева Н.Ф.	27	-	-	11	16	-	100 %	44 %
4 «Б» Букоткина И.В.	27	-	1	13	13	-	100 %	51,8 %
4 «В» Давыдова Н.С.	21	-	1	4	16	-	100 %	23,8 %
И Т О Г О :	279	-	17	88	113		100 %	48,2 %

1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы обучались по программе «Планета знаний».

2 «В», 3 «В», 4 «В» классы обучались по программе «Школа XXI века».

Работало 2 группы продленного дня.

Обучали детей 10 учителей, 9 имеют высшее педагогическое образование. 4 человека имеют первую квалификационную категорию (Ложникова Ю.В., Яшукова О.В., Давыдова Н.С., Фомина Е.М.), 5 человек имеют высшую квалификационную категорию (Фейтуллаева Н.Ф., Дубровина Т.Ю., Букоткина И.В., Белякова О.Н., Верхова С.В.), 3 человека имеют звание «Почетный работник общего образования» (Белякова О.Н., Фейтуллаева Н.Ф., Букоткина И.В.).

Методическое объединение учителей начальных классов работает над проблемой повышения эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Какие же задачи решались методическим объединением?

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Разработать рабочую программу по УМК «Планета знаний» 1 класс.

4. Активизировать работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов личностно-ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса.

5. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

Заместителем директора по УВР начальных классов Дубровиной Т.Ю. посещено с различными целями 72 урока. Все посещенные уроки анализировались, давались рекомендации или советы, оказывалась методическая помощь.

Анализ посещенных уроков по чтению показал, что практически все первоклассники овладели навыком чтения не менее 35 слов в минуту.

1 «а» класс (учитель Ложникова Ю.В.) из 30 читающих не справились Калина Арина, Никольский Артем, Шульгина Светлана.

1 «б» (учитель Качкуркина З.А.) из 31 читающих не справились Анохина Светлана, Бабаева Фатима, Будулов Руслан, Ерофеев Павел, Корнев Алихан, Маничева Ксения, Приходько Виолетта.

Учащиеся верно понимают прочитанный текст, умеют отвечать на вопросы по содержанию. Чтение в начальной школе играет исключительно большую роль в становлении личности младшего школьника, его образовании, воспитании и развитии. На уроках чтения велась работа над развитием и совершенствованием навыка чтения. Большое место на уроках Верховой С.В., Букоткиной И.В., Яшуковой О.В., Фейтуллаевой Н.Ф., Беляковой О.Н. уделяется место слоگو-буквенному анализу, работе над развитием у учащихся беглости чтения, сознательности, выразительности. С этой целью использовались такие приемы работы как чтение в лицах, драматизация, использование пословиц и поговорок, словесное рисование.

Чтение – интересный, но трудный предмет. Чтобы увлечь детей, учителя Фейтуллаева Н.Ф., Букоткина И.В., Верховой С.В., Ложникова Ю.В., Белякова О.Н. вводят минутки поэзии, викторины, кроссворды, учат думать над текстом, делать сопоставления, вести читательский дневник.

Для расширения кругозора на уроке чтения проводились экскурсии в планетарий, музеи, к памятным местам, на природу. В системе ведут эту работу Фейтуллаева Н.Ф., Дубровина Т.Ю.

Анализ посещенных уроков по русскому языку показал, что учителя продолжали работать над повышением качества знаний. С этой целью старались развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность за выполненную работу. Грамотное письмо учащихся находится в прямой зависимости от осознанного и прочного усвоения ими теоретического материала – правила, умения его применять в практике при выполнении записей любого вида от списывания, диктовки, до творческих работ. Такие учителя, как Верховая С.В., Яшукова О.В., Белякова О.Н., Фейтуллаева Н.Ф. планируя материал для урока четко продумывают, как они построят работу по изучению того или иного правила не только на данном уроке, но и на всех других, посвященных его изучению, поэтому учащиеся данных учителей обосновывают любую орфограмму с использованием правил. В целях повышения интереса к предмету, учителя практикуют упражнения занимательного характера, дидактические игры. Больше времени стало уделяться работе над совершенствованием правописания безударной гласной, так как пробелы по этой теме тормозят в дальнейшем обучение учащихся русскому языку. Эта работа проводится ежегодно у таких учителей, как Букоткина И.В., Белякова О.Н., Дубровина Т.Ю., Фейтуллаева Н.Ф., Верховая С.В. Независимо от изучаемой темы и материала они планируют ее при проведении домашнего задания, при работе с учебником или по индивидуальным карточкам, а также при работе в тетрадах на печатной основе.

Правильно организованная самостоятельная работа – залог повышения эффективности урока. Особенно хорошо удается проводить самостоятельную работу Фейтуллаевой Н.Ф., Букоткиной И.В., Ложниковой Ю.В. Они умело подбирают упражнения творческого характера, которые развивают у детей логическую и эмоциональную память, мышление, речь.

Большое значение учителями стало придаваться лексической работе. В ходе изучения состава слова и частей речи на уроках Верховой С.В., Ложниковой Ю.В., Фейтуллаевой Н.Ф., много внимания уделяется упражнениям лексического характера по усвоению разнообразных значений слов, относящихся к разным частям речи, и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также в словарно-орфографических упражнениях, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. По-прежнему крайне мало используются на уроках орфографический и толковый словари.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что большинство учащихся, в основном, справились с программой начальной школы (сводная таблица прилагается).

СРЕЗ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ИТОГАМ ГОДА

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваем	% качества	Не справились
2 «а»	Фомина Е.М.	100 %	70 %	-
2 «б»	Верхова С.В.	100 %	64 %	-
2 «в»	Злобнова А.А.	61,9 %	47 %	31,8 %
3 «а»	Дубровина Т.Ю.	88 %	40 %	12 %
3 «б»	Белякова О.Н.	80 %	40 %	20 %
3 «в»	Яшукова О.В.	100 %	31,8 %	-
4 «а»	Фейтуллаева Н.Ф.	81,5 %	59,3 %	18,5 %
4 «б»	Букоткина И.В.	100 %	81,5 %	-
4 «в»	Давыдова Н.С.	100 %	31,3 %	-
	И т о г о :	90,2 %	51,7 %	9,15 %

Успеваемость по русскому языку составила 90,2 %, качество знаний 51,7 %. Процент качества понизился по сравнению с предыдущим годом. Учителям нужно больше внимания на уроках уделять работе по развитию речи. При работе над изложением и сочинением включать в рассказы элементы описания, рассуждения, некоторые виды деловой речи. Не всегда уделяется должное внимание совершенствованию каллиграфически правильного письма.

При проверке ученических тетрадей учителя прописывают образцы букв, а вот упражнения по предупреждению и исправлению каллиграфического характера: это несоблюдение наклона букв и ровного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, искажение форм букв. Не всегда содержание упражнений по чистописанию увязывается с изучением на уроке грамматического материала.

Успешное применение знаний, умений и навыков на практике во многом зависит от умений контролировать свою деятельность – это навык самоконтроля. Если ученик приучен контролировать свою деятельность, то ошибок в тетради мало. Поэтому всем учителям необходимо учить учащихся умению самоконтроля. Нужно больше уделять внимания орфографическому чтению: идти не от правил правописания к слову, а от слова к правилу: научить детей контролировать свое письмо, тем самым предупреждая свои ошибки.

В некоторых случаях не преодолены еще факты перегрузки детей. Возникают они преимущественно по двум причинам: во-первых, не всегда намеченное для урока толково и доходчиво объясняется непосредственно в классе, во-вторых, многое переносится на домашнюю работу. Программа очень четко регламентирует объемы домашнего задания, они должны неукоснительно соблюдаться. Формально проводится работа над ошибками.

Решение задач, стоящих перед обучением математике, необходимо осуществлять в строгом соответствии с требованием программы: не допускать перегрузки учащихся учебным материалом, обеспечить доступность его усвоения. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что учителя заботятся не только о качественном усвоении учебного материала, но и о развитии мышления учащихся, учат думать, рассуждать, искать, догадываться.

Однако же на развитие логики и смекалки, как правило, времени уделяется очень мало, так как на уроке новый материал нужно объяснить и закрепить. Нередко это приводит к тому, что развитие логического мышления идет не в системе, а стихийно, поэтому в районной олимпиаде по математике учащиеся не всегда занимают призовые места, так как там все задания связаны с логикой. Учителям нужно из урока в урок развивать у учащихся способность к анализу и синтезу, так как острота аналитического ума позволяет разбираться в сложных вопросах, а способность к синтезу помогает одновременно держать в поле зрения сложные ситуации, находить причинные связи между явлениями, делать умозаключения. Важно формировать у учащихся продуктивное мышление, то есть способность к созданию новых идей.

Все учителя на своих уроках систематически отмечают тех, кто активно работает, проявляет любознательность, а для того, чтобы весь класс работал активно, они дифференцируют задания, используют карточки и дополнительный материал, справочные таблицы. Для повышения эффективности усвоения материала большинство учителей приучают детей к объявлению своих действий, сравнению, сопоставлению материала.

Для повышения активности развития умения рассуждать Яшукова А.А., Верховая С.В., Ложникова Ю.В. привлекают класс к оценке ответа товарища, широко использует занимательные задачи и задания. Для повышения интереса к предмету много внимания уделяют учителя заданиям творческого характера. Это: составление задач по числам данных, по рисункам, обратных данных. С этой целью применяют обобщающие таблицы. Для повышения качества вычислений большое значение имеют навыки проверки арифметических действий. Обучение с установкой на самопроверку содействует воспитанию потребности в самоконтроле. Это хорошо прослеживается на уроках Беляковой О.Н., Верховой С.В.

Промежуточная аттестация по математике показала, что учащиеся вторых классов слабо усвоили название компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении, не отработаны умения решать задачи на сравнение чисел, вычислительные навыки не доведены до автоматизма.

В 3-4 классах много ошибок на нахождение периметра и площади прямоугольника, на преобразование и действия с именованными числами, в примерах на порядок действий, правила деления многозначных чисел, вычислительные ошибки. Результаты тестов по математике прилагаются.

СРЕЗЫ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ИТОГАМ ГОДА.

Класс	Ф.И.О. учителя	% Успеваемос.	% качества	Не справились
2 «а»	Фомина Е.М.	100 %	75 %	-
2 «б»	Верхова С.В.	100 %	60 %	-
2 «в»	Злобнова А.А.	88,9 %	50 %	11,1 %
3 «а»	Дубровина Т.Ю.	92 %	48 %	8 %
3 «б»	Белякова О.Н.	92 %	44 %	8 %
3 «в»	Яшукова О.В.	100 %	41 %	-
4 «а»	Фейтуллаева Н.Ф.	100 %	74,8 %	-
4 «б»	Букоткина И.В.	85,2 %	51,9 %	14,8 %
4 «в»	Давыдова Н.С.	90 %	30 %	10 %
И т о г о :		94,2 %	52,8 %	5,8 %

Успеваемость по школе составила 94,2 %, качество знаний 52,8 %.

Процент качества понизился по сравнению с предыдущим годом.

Методическому объединению нужно продумать работу по ликвидации пробелов. С первых дней учебного года взять под особый контроль слабоуспевающих учащихся, обратить внимание на индивидуальную работу. При отработке вычислительных навыков больше внимания уделять выработке у каждого ученика навыков контроля и самоконтроля не только при закреплении, но и при объяснении нового материала.

Приоритетной целью современного начального образования является развитие личности ребенка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения через создание потенциала устойчивого развития ребенка. Частью такого потенциала являются уроки природоведения, где решаются конкретные задачи и даются знания о мире людей и мире природы, о здоровье человека, о взаимосвязи «природа – человек». «человек – природа». Тесты по природоведению во 2 – 4 классах показали, что слабо усвоены такие вопросы программы, как природные зоны, свойства воды и воздуха.

При планировании уроков включались темы по ОЗОЖ и ОБЖ.

Результаты тестов по окружающему миру прилагаются.

СРЕЗЫ ЗНАНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПО ИТОГАМ ГОДА.

Класс	Ф.И.О. учителя	Пи-сал	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2 «а»	Фомина Е.М.	20ч.	20	-	-	-	100 %	100 %
2 «б»	Верхова С.В.	25ч.	9	10	6	-	100 %	76 %
2 «в»	Злобнова А.А.	21ч.	13	4	4	-	100 %	81 %
3 «а»	Дубровина Т.Ю.	25ч.	2	15	7	1	96 %	68 %
3 «б»	Белякова О.Н.	25ч.	2	14	8	1	96 %	64 %
3 «в»	Яшукова О.В.	22ч.	3	9	9	1	95,5 %	54,5 %
4 «а»	Фейтуллаева Н.Ф.	27ч.	3	9	15	-	100 %	44,5 %
4 «б»	Букоткина И.В.	27ч.	9	6	8	4	85,2 %	55,6 %
4 «в»	Давыдова Н.С.	19ч.	5	14	-	-	100 %	100 %
И т о г о :		211ч	66	81ч	57ч	7 ч.	97 %	71,5 %

Успеваемость по школе составила 97 %, качество знаний 71,5 %. Лучше всех справились с тестами учащиеся 2 «А» класса (учитель Фомина Е.М.), 2 «В» класса (учитель Злобнова А.А.), учащиеся 4 «В» класса (учитель Давыдова Н.С.).

Курс природоведения дает основы экологических знаний. Нужно много внимания уделять на уроках воспитанию бережного отношения к среде обитания, чаще использовать экологические игры, так как игра стимулирует развитие мышления, умение применять на практике полученные на уроках знания. Больше внимания на уроках нужно отдавать здоровьесберегающим технологиям, в системе проводить физкультминутки, активные перемены.

Приобретение навыков культуры труда учащихся – одно из основных требований программы трудового обучения в начальных классах. Учителя учат соблюдать порядок на рабочем месте, правильно пользоваться инструментами с учетом правил безопасности, рационально расходовать материал при изготовлении изделий. Учителя сами выбирают приемы и методы обучения на уроке для успешного развития трудовой активности и самостоятельности учащихся. У таких учителей, как Верхова С.В., Фейтуллаева Н.Ф., Ложникова Ю.В., Яшукова О.В. на уроках царит дух творчества, часто звучат вопросы «подумай», «ответь», «сделай». При работе с бумагой и картоном учителя Букоткина И.В., Ложникова Ю.В., Белякова О.Н., Фейтуллаева Н.Ф., используют инструкционные и технологические карты, чертежи, осуществляют работу в группах, используя самостоятельную работу.

Однако на уроках труда слабо осуществляется профессиональная ориентация, развитие интереса к профессиям родителей.

Методическое объединение учителей начальных классов возглавляет Верхова С.В. Одно из главных направлений деятельности методического объединения – дальнейшее совершенствование навыков чтения, письма, счета, развитие логики и смекалки. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с улучшением техники чтения, о норме оценок и работе над ошибками. МО уделяло внимание совершенствованию мастерства учителей.

Учащиеся начальных классов активно принимали участие в мероприятиях для детей.

Дата	Название	Кол-во участников	Кол-во награжденных
18.09.2020 г.	Конкурс рисунков «Красота родного края»	5	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.
11.12.2020 г.	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	5	1 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Октябрь 2020 г.	Конкурс «Природа и фантазия»	3	1 место – 1 чел.
14 сентября 2020 г.	Акция «Чистый город»	3 А, 3 В, 4 А	
Октябрь	Всероссийская олимпиада «Эколята»	2- 4 кл.	

Октябрь	Конку «Неопалимая Купина» (противопожарная тематика)	1	1 место
Май	Региональный экологический конкурс	3 А	2 место
25 февраля 2021 г.	Педагогическая конференция	2	3 место – 1 чел. Участие – 1 чел.
22 декабря 2020 г.	Онлайн-игра «Эрудит»		3 место – 1 чел.
29.03.2021 г.	Интеллектуально-краеведческая игра «Наследники»	3 «Б» класс	1 место
Апрель	Конкурс «Весенняя капель»	5	2 место – 2 чел.
Апрель	Видеоконкурс чтецов «К звездам»	2	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.

Внеклассная работа с учащимися начальных классов проводилась согласно школьного плана. Регулярно проводились конкурсы рисунков, посвященные Дню защитников Отечества, Дню космонавтики, фотоконкурс «Зимняя фантазия». Все учащиеся начальной школы принимали активное участие в школьном и районном конкурсе по декоративно-прикладному творчеству «Подарок Деду Морозу». Проводились спортивные мероприятия, конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья».

Учащиеся 3 «А», 3 «В», 4 «А» классов принимали активное участие в акции «Чистый город».

Большое внимание уделялось профилактике нарушений правил дорожного движения. Проводились беседы, классные часы, викторины, встречи с работниками ГИБДД, экскурсии, занимательные игры. Учащиеся посещали театры «Теремок», ТЮЗ, филармонию, цирк, краеведческий музей, музей им. Радищева, планетарий. Провели праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Новый год», «8 Марта», «Зов джунглей», «Прощание с начальной школой», «Папа, мама, я – вместе дружная семья».

Велась работа по воспитанию сознательной дисциплины, культуры учебного труда, уделялось внимание эстетическому воспитанию и физическому развитию детей. Проводились беседы по воспитанию активной жизненной позиции.

В новом учебном году следует продолжить работу по воспитанию у учащихся гражданской ответственности, сознательной дисциплины, уделять внимание эстетическому воспитанию и заботиться о здоровье и физическом развитии детей.

В работе ШМО учителей начальных классов выявлены следующие проблемы:

- низкое качество работы с одаренными детьми;
- низкий % использования в работе дифференцированного обучения.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Актуальные проблемы для начальной школы в новом учебном году:

1. Повышение качества образования.
2. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
3. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
4. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
5. Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ЦОР и ИКТ.
6. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

Исходя из выше перечисленных проблем, анализа за 2020-2021 уч.год, были сформулированы тема и задачи методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

Тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями.»

Цель:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
 - создать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
 - повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
 - проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
 - выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- Создавать условия для самообразования педагогов;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащения и содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников общеобразовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Итоги ВПР

В соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598, в 4-х классах проводились Всероссийские проверочные работы.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 75 обучающихся из 4-х классов по очной форме. Для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы по соответствующим предметам, были назначены организаторы в каждый класс, сформирован состав общественных наблюдателей для осуществления наблюдения за процедурой проведения ВПР для обучающихся 4-х классов. Все участники ВПР были ознакомлены с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение работ. Работы оценивались по баллам с последующим переводом в отметки по пятибалльной шкале.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во оучающихся	Написали на:			% ка-чества	% успе-ваемос-ти	
			Писали	«4-5»	«3»			«2»
4 «А»	Фейтуллаева Н.Ф.	27 чел.	24 чел.	19 ч.	5 ч.	-	80 %	100 %
4 «Б»	Букоткина И.В.	27 чел.	26 чел.	16 ч.	10 ч.	-	62 %	100 %
4 «В»	Давыдова Н.С.	21 чел.	19 чел.	8 ч.	10 ч.	1 ч.	43 %	95 %
	ИТОГО:	75 чел.	69 чел.	43ч.	25 ч.	1 ч.	63 %	99%

Всероссийская проверочная работа (ВПР) *по русскому языку* проводится в целях мониторинга качества подготовки *обучающихся 4 классов*. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ВПР по русскому языку в 4 классе участвовали 69 обучающихся школы (6 чел. отсутствовали по болезни)

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание предлогов со словами;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
- перенос слов;
- правописание букв и-ы в словах.

Часть 2 включала в себя 15 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания № 5, 6, 8, 9, 11, 13.

Учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Недостаточными являются умения обучающихся истолковать в какой жизненной ситуации уместно употребление заданного выражения, соблюдая при этом правила орфографии.

Предложения по устранению недостатков

1. Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Лексика», на обогащение словарного запаса обучающихся, на умение анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.

2. Работы с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) *по математике* проводится в целях мониторинга качества подготовки *обучающихся 4 классов*. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ВПР по математике в 4 классе участвовали 71 обучающихся школы (4 чел. отсутствовали по болезни). По результатам Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах средний балл составляет 4,1.

Приложение:

В целом 67,6% обучающихся 4-х классов школы показали хорошие и отличные результаты по математике. Удовлетворительный результат имеют 26,4% .

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 5(1), 6(1), 6(2), 8, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания 7, 9(1), 9(2), 10, 11 в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по математике

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во обучающихся	Писали	Написали на:			% качества	% успеваемости
				«4-5»	«3»	«2»		
4 «А»	Фейтуллаева Н.Ф.	27 чел.	26 чел	20 ч.	4 ч.	2 ч.	76,9 %	92,3%
4 «Б»	Букоткина И.В.	27 чел.	26 чел	19 ч.	7 ч.	-	73 %	100 %
4 «В»	Давыдова Н.С.	21 чел	19 чел	9 ч.	5 ч.	5 ч.	47,4 %	73,7 %
	ИТОГО:	75 чел.	71 чел	48 ч.	16 ч.	7 чел	67,6 %	90,1 %

Предложения по устранению недостатков

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- При повторении уделить особое внимание отработке навыка выполнения действий с многозначными числами.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ВПР по окружающему миру в 4 классе участвовали 72 обучающихся школы. Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы с описанием опыта.

Предложения по устранению недостатков

- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- Учить понимать содержание заданий;
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во обучающихся	Писали	Написали на:			% качества	% успеваемости
				«4-5»	«3»	«2»		
4 «А»	Фейтуллаева Н.Ф.	27 чел.	26 чел	19 ч.	6 чел.	1 чел.	79,2 %	95,8 %
4 «Б»	Букоткина И.В.	27 чел.	27 чел.	20 чел.	7 чел.	-	61,5 %	100 %
4 «В»	Давыдова Н.С.	21чел	19 чел.	8 ч.	10 ч.	1 чел.	42,1 %	94,7 %
	ИТОГО:	75 чел.	72 чел.	47 ч.	23 ч.	2 чел.	65,3 %	97,2 %

Выводы и предложения:

- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020-2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.
- Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:
 - писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
 - распознавать правильную орфографическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (Звонкие/глухие), составлять план текста из трех пунктов: распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, выполнять морфологический разбор;
 - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.
- Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
 - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно ее оформлять, задавать вопрос к тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;
 - не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
 - описывать свой эксперимент;
 - излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями (Ответственная Верхова С.В.)

Основное общее образование

В 2021-2022 уч. году с начала года в школе укомплектовано 23 класса, в которых с 1 сентября обучаются 601 учащихся, на сегодня – 579 с учетом движения обучающихся. В течение четверти выбыло 15 учащихся, прибыло - 3.

• **В основной школе –264 (1 уч. - на дому)**

По итогам 2-ой четверти аттестованы учащиеся 2-4 классов (200 уч.) и 5 - 11 классов (282 уч.).

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам первой четверти аттестованы все учащиеся. Неудачных по итогам 2 четверти, ни в начальной, ни в основной школе нет.

2 обучающихся на дому 2 четверть закончил успешно.

В основной школе всего аттестовано 264 ученика (см. табл. 1). Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 56% (5-е классы) до 3 % (9 классы).

В средней школе аттестовано 54 ученика (см. табл. 1)

Качество знаний в среднем по школе составило 36 %. В 1 четверти этого года качество составило – 36%.

Справка по итогам 2 четверти (сравнение с 1 четвертью 2021-2022 уч. года)

ФИО учителя	класс	1 чет. 2021-2022 уч. год		2 чет. 2020-2021 уч. год		Динамика
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	
начальная школа						
Дубровина Т.Ю.	1а					
Белякова О.Н.	1б					
Яшукова О.В.	1в					
Фейтуллаева Н.Ф.	2а	100	75	100	61	-14
Букоткина И.В.	2б	100	70	100	63	-7
Давыдова Н.С.	2в	100	44	100	25	-19
Ложникова Ю.В.	3а	100	65	100	58	-7
Давыдова Н.С.	3б	100	20	100	42	+22
Гусева Л.Б.	4а	100	53	100	44	-9
Верхова С.В.	4б	100	39	100	45	+6
Итого	10	100	53	100	48	-5
основная школа						
Илларионова С.А.	5а	100	48	100	56	+8
Белякова О.Н.	5б	100	44	100	48	+4
Павлова В.Д.	5в	100	16	100	8	-8
Каракозова И.Е.	6а	100	44	100	48	+4
Фомина Е.М.	6б	100	29	100	39	+10
Еникеева Э.Р.	7а	100	36	100	32	-4
Медведева Е.В.	7б	100	15	100	21	+6
Чернова М.И.	8а	100	18	100	22	+4
Краюшкина В.Н.	8б	100	4	100	7	+3
Гаврилова Л.А.	9а	100	20	100	17	-3
Быстрова А.О.	9б	100	14	100	3	-11
Итого	10	100	53	100	48	
Бауман Л.И.	10а	100		100	41	
Матюнина С.Н.	11а	100		100	19	
Самойлова Н.И.	11б	100		100	50	
Итого		100		100	37	
Итого по школе		100		100	36	

По сравнению с итогами первой четверти во второй четверти качество знаний **повысилось** в следующих классах – 3Б (+22, Давыдова Н.С.), 4Б (+6, Верхова С.В.), 5А (+8, Илларионова С.А.), 5Б (+4, Белякова О.Н.), 6А (+4, Каракозова И.Е.), 6Б (+10, Фомина Е.М.), 7Б (+6, Медведева Е.В.), 8А (+4, Чернова М.И.), 8Б (+3, Краюшкина В.Н.)

Понижилось в следующих классах – 2А (-14, Фейтуллаева Н.Ф.), 2Б (-7, Букоткина И. В.), 2В (-19, Давыдова Н.С.), 3А (-7, Фейтуллаева Н.Ф.), 4А (-, Гусева Л.Б.), 5В (-8, Павлова В.Д.), 9Б (-11, Карандашев С.В.)

Количество отличников в **начальной школе** – 7 учеников (2б класс, 3а класс, 4а класс, 4б класс).

Потенциальных отличников:

с одной «4» - 3 ученика,

с двумя «4» - 14 учеников.

Потенциальных ударников:

с одной «3» - 27 учеников,

с двумя «3» - 22 ученика.

Количество отличников в основной школе – 2 ученик (5а класс, 9а класс).

Потенциальных отличников нет.

Потенциальных ударников:

с одной «3» - 9 учеников,

с двумя «3» - 1 ученик.

Русский язык

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
2а	82	64	-18	Фейтуллаева Н.Ф.

2б	70	70	0	Букоткина И.В.
2в	64	38	-26	Давыдова Н.С.
3а	65	65	0	Ложникова Ю.В.
3б	24	46	+22	Рамазанова С.Б.
4а	56	53	-3	Гусева Л.Б.
4б	42	55	+13	Верхова С.В.
5а	68	44	-24	Илларионова С.А.
5б	56	60	+4	Оленичева И.Л.
5в	20	17	-3	Самойлова Н.И.
6а	67	78	+11	Каракозова И.Е.
6б	54	61	+7	Каракозова И.Е.
7а	48	56	+8	Каракозова И.Е.
7б	33	32	-1	Оленичева И.Л.
8а	41	58	+17	Илларионова С.А.
8б	22	22	0	Каракозова И.Е.
9а	57	62	+5	Самойлова Н.И.
9б	31	31	0	Илларионова С.А.
10а		64		Самойлова Н.И.
11а		56		Каракозова И.Е.
11б		75		Самойлова Н.И.
5-9 класс	50	52/51	+1	

Литература

класс	1 четверть 2019-2020 уч. год	2 четверть 2019-2020 уч. год	Динамика	учитель
2а	96	96	0	Фейтуллаева Н.Ф.
2б	93	85	-8	Букоткина И.В.
2в	72	67	-5	Давыдова Н.С.
3а	92	92	0	Ложникова Ю.В.
3б	56	67	+11	Рамазанова С.Б.
4а	91	94	3	Гусева Л.Б.
4б	82	82	0	Верхова С.В.
5а	96	100	+4	Илларионова С.А.
5б	96	84	-12	Оленичева И.Л.
5в	56	38	-18	Самойлова Н.И.
6а	78	100	+22	Каракозова И.Е.
6б	64	68	+4	Илларионова С.А.
7а	60	64	+4	Каракозова И.Е.
7б	70	86	+16	Оленичева И.Л.
8а	56	69	+13	Илларионова С.А.
8б	33	33	0	Каракозова И.Е.
9а	80	86	+6	Самойлова Н.И.
9б	45	45	0	Самойлова Н.И.
10а		82		Самойлова Н.И.
11а		38		Каракозова И.Е.
11б		81		Самойлова Н.И.
2-11 класс	74	77/78	+4	

Математика

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
2а	89	89	0	Фейтуллаева Н.Ф.
2б	85	74	-11	Букоткина И.В.
2в	48	42	-6	Давыдова Н.С.
3а	92	73	-19	Ложникова Ю.В.
3б	28	50	+22	Рамазанова С.Б.
4а	63	63	0	Гусева Л.Б.
4б	61	61	0	Верхова С.В.
5а	80	76	-4	Захарюта Ю.Д.
5б	56	48	-8	Колетурина Н.В.
5в	24	13	-11	Колетурина Н.В.
6а	56	56	0	Захарюта Ю.Д.
6б	46	68	-22	Захарюта Ю.Д.
10а		59		Колетурина Н.В.
11а		31		Колетурина Н.В.

2-6 класс	61	60	-1	
--------------	----	----	----	--

Алгебра

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
7а	36	48	+12	Захарюта Ю.Д.
7б	30	36	+6	Захарюта Ю.Д.
8а	37	42	+5	
8б	19	33	+14	
9а	40	38	-2	
9б	38	41	+3	
7-9 класс	36	41	+5	

Геометрия

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
7а	64	64	0	Захарюта Ю.Д.
7б	44	54	+10	Захарюта Ю.Д.
8а	44	42	-2	
8б	19	33	-14	
9а	43	38	-5	
9б	31	41	+10	
7-9 класс	45	49	+4	

География

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
5а	93	72	-21	Еникеева Э.Р.
5б	84	76	-8	
5в	80	29	-51	
6а	84	74	+13	
6б	44	57	+13	
7а	65	56	-9	
7б	23	32	+9	
8а	61	54	-7	
8б	37	33	-4	
9а	73	48	-25	
9б	60	21	-39	
10а		73		
11а		38		
5-9 класс	64	52/54	-12	

Физика

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть Захарюта Ю.Д.уч. год	Динамика	учитель
7а	68	64	-4	Алексеев С.Г.
7б	56	46	-10	
8а	78	69	-9	
8б	15	15	0	
9а	87	86	-1	
9б	41	45	+4	
10а		82		
11а		56		
5-9 класс	58	54/59	-4	

Обществознание

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
5а	100	100	0	Матюнина С.Н.
5б	100	96	-4	Матюнина С.Н.
5в	72	46	-26	Матюнина С.Н.
6а	74	81	-7	Ермолаев А.А.
6б	54	64	+10	Ермолаев А.А.
7а	60	60	0	Матюнина С.Н.
7б	67	64	-3	Матюнина С.Н.
8а	64	70	+6	Ермолаев А.А.

8б	11	37	+26	Ермолаев А.А.
9а	50	69	+19	Матюнина С.Н.
9б	34	28	-6	Матюнина С.Н.
10а		45		Ермолаев А.А.
11а		31		Ермолаев А.А.
5-9 класс	61	65/62	+4	

История

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
5а	89	88	-1	Матюнина С.Н.
5б	92	88	-4	Матюнина С.Н.
5в	68	21	-47	Матюнина С.Н.
6а	68	85	+17	Матюнина С.Н.
6б	33	64	+31	Матюнина С.Н.
7а	77	52	-25	Матюнина С.Н.
7б	31	25	-6	Матюнина С.Н.
8а	77	48	-29	Ермолаев А.А.
8б	57	26	-31	Ермолаев А.А.
9а	69	55	-14	Ермолаев А.А.
9б	48	28	-20	Ермолаев А.А.
10а		59		
11а		56		
5-9 класс	66	52/54	-14	

Химия

класс	1 четверть 2020-2021 уч. год	2 четверть 2020-2021 уч. год	Динамика	учитель
8а	67	38	-29	Чухин А.И.
8б	33	22	-11	
9а	43	24	-19	
9б	24	21	-3	
10а		45		
11а		31		
5-9 класс	42	26/33	-16	

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
- Ознакомить с «Памятками по работе с учащимися «группы риска».
- Каждому имеющему учащихся «группы риска» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
- Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
- В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), аналогичные контрольно-измерительным материалам ФИПИ.
- Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования

- I. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году
- II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2020 – 2021 учебный год.
- III. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.
- IV. Распределение выпускников 9, 11 классов и готовность к продолжению образования.
- V. Выводы и предложения по подготовке выпускников 9, 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации в 2022 году.

I. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации за 2020– 2021 учебный год.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 г. администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень – 1 папка, региональный уровень - 1 папка, муниципальный уровень – 1 папка, школьный уровень – 2 папка). Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В помощь выпускникам, родителям и учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам, родителям и учителям по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

II. Информационное обеспечение.

На заседаниях школьных методических объединениях рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения о медали «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за четверть, полугодие.
 - Результаты мониторинга качества знаний в выпускных классах.
 - Результаты диагностических работ.
 - Способы повышения качества образования по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 2021 г.

III. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 11-х классах было проведено психологическое обследование сентябрь – февраль 2021 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогами-психологами школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 11 класса. Педагогами-психологами школы осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

V. ВШК.

1. Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов. По математике, русскому языку, биологии, обществознанию, химии, географии, физике, информатике и ИКТ контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.
2. Контроль прохождения программного материала по предметам БУП.
3. Контроль состояния ведения классных журналов.
4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9,11-х классов.

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 9, 11 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них. В рамках подготовки к ГИА проводились диагностические работы по всем предметам.

VI. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9 класса – 45, а 11 класса – 25, из них все имеют документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении).
2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.
3. Адрес электронной почты e-mail: sargmou83@mail.ru

4. Журналы инструктажей:

- журнал регистрации подачи апелляций;
- журнал инструктажа с обучающихся по ТБ;
- журнал выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- журнал выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

5. Журналы проведения консультаций и дополнительных занятий по подготовке к ГИА выпускников 9 и 11 классов.

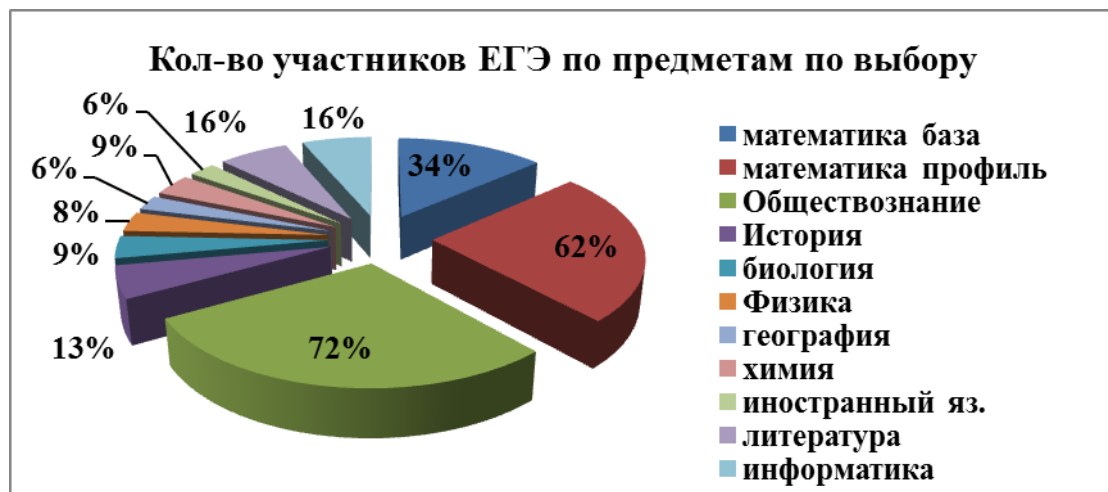
II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2020 – 2021 учебный год.

- Всего в школе обучалось 45 обучающихся 9 класса и 25 учеников 11 классов (в то числе 1 экстернат).
- Все обучающиеся 11 классов допущены к сдаче государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса

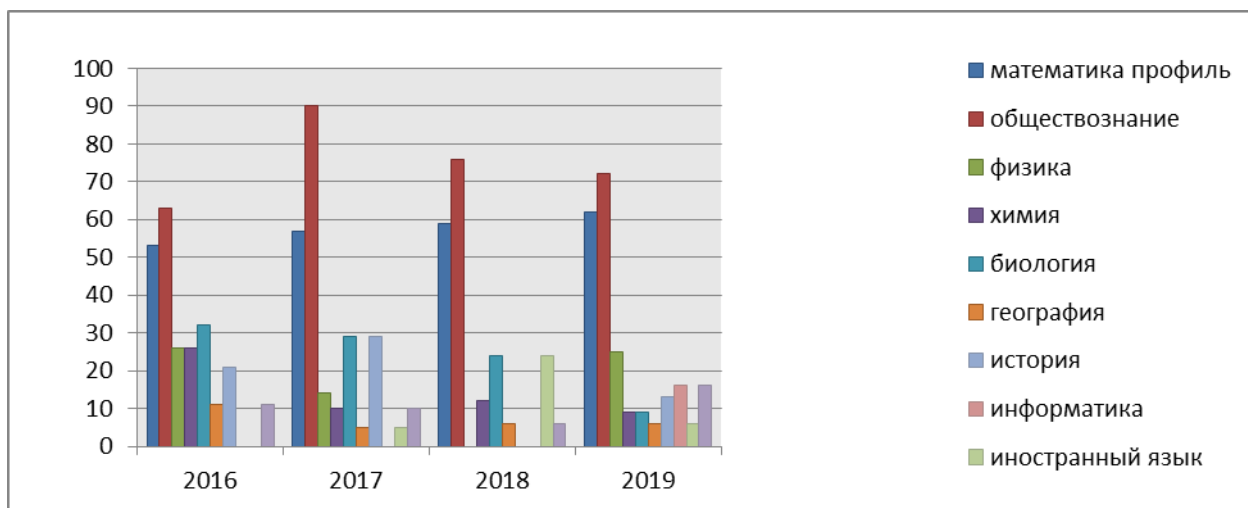
Предмет	Статус предмета	Учитель	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	Самойлова Н.И.	32	100
Математика (база)	обязательный	Колетурина Н.В.	11	34
Математика (профиль)	обязательный	Колетурина Н.В.	21	66
Обществознание	по выбору	Матюнина С.Н.	23	72
История	по выбору	Матюнина С.Н.	4	13
Биология	по выбору	Усанова Е.Ю.	3	9
Физика	по выбору	Алексеев С.Г.	8	25
Информатика	по выбору	Нестеров М.В.	5	16
Английский язык	по выбору	Гаврилова Л.А.	2	6
Литература	по выбору	Самойлова Н.И.	5	16
Химия	по выбору	Обаренова В.В.	3	9
География	по выбору	Еникеева Э.Р.	2	6

Данные таблицы показывают разнообразный выбор обучающимися предметов, которые будут им необходимы для поступления в ВУЗы. Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание – 72 %, на втором месте – профильная математика – 66 %.



Сравнение выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ за 3 года

Предмет по выбору	Кол-во учащихся, выбравших предмет			% от общего числа выпускников			ФИО учителя	Кол-во учащихся, выбравших предмет 2020	% от общего числа выпускников 2020	Повышен или снижение выбора
	2018	2019	2020	2018	2019	2020				
Математика (профиль)	10	12	10	53	57	59	Колетурина Н.В.	21	62	+
Математика (база)	19	21	17	100	100	100	Колетурина Н.В.	11	34	
Обществознание	12	19	13	63	90	76	Матюнина С.Н.	23	72	-
Физика	5	3	-	26	14	-	Алексеев С.Г.	8	25	+
Химия	5	2	2	26	10	12	Обаренова В.В.	3	9	-
Биология	6	6	4	32	29	24	Усанова Е.Ю.	3	9	-
География	2	1	1	11	5	6	Еникеева Э.Р.	2	6	+
История	4	6	-	21	29	-	Матюнина С.Н.	4	13	+
Информатика	-	-	-	-	-	-	Конькова О.Ю.	5	16	+
Английский язык	-	1	4	-	5	24	Гаврилова Л.А.	2	6	-
Литература	2	2	1	11	10	6	Самойлова Н.И.	5	16	+



Результаты единого государственного экзамена в 2020 г.

№п/п	Предмет	Средний балл по предмету в РФ	Средний балл по предмету в МОУ «СОШ № 83»
1	Русский язык	69,5	72
2	Математика (база)	4,1	4,5
3	Математика (профиль)	56,5	52
4	Информатика	62,4	52
5	Обществознание	54,9	53
6	Биология	52,2	56
7	Физика	54,4	52
8	Литература	63,4	67
9	Английский язык	73,8	70
10	История	55,3	62
11	Химия		58
12	География		63

Из данной таблицы видно, что средние показатели обучающихся МОУ "СОШ № 83" по большинству предметов (по русскому языку, математике (база), биологии, литературе, истории) выше по сравнению со средними показателями по РФ.

Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ					Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ					Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ				
	2015	2016	2017	2018	2020	2015	2016	2017	2018	2020	2015	2016	2017	2018	2020
Математика	19	19	21	17	32	19	19	21	17	32	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	19	19	21	17	32	19	19	21	17	32	100%	100%	100%	100%	100%

Русский язык:

Количество сдававших ЕГЭ	Ф.И.О. учителя	Ср. балл в классе	Кол-во уч-ся, набравших миним. балл для получения полож. оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. балл по классу. Ф.И. уч-ся.

32	Самойлова Наталья Ивановна	72	53	0	100 Петров Александр
----	----------------------------	----	----	---	-------------------------

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог баллов по предмету;
- максимально высокие баллы –100 – набрал 1 обучающийся (Петров Александр);
- средний балл по предмету – 72, что ниже на 8 баллов по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом (80 балла).

Общие выводы:

1. Наибольшее количество выпускников 11 класса выбрало для сдачи ЕГЭ обществознание – 72 %.
3. Все выпускники 11 класса успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.
4. Все выпускники 9 класса в 2019-2020 учебном году получили аттестаты об основном общем образовании.
4. Один обучающийся подавал апелляцию о несогласии с выставленными баллами ЕГЭ (Манохин Данила – обществознание). Апелляция была удовлетворена.
5. Итоги ЕГЭ 2019 – 2020 учебного года оказались выше, чем итоги ЕГЭ прошлого учебного года по многим предметам, а также по многим предметам выше, чем средние показатели по РФ.

Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками школы показал:

Наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11 класса являются:

- обществознание – 23 чел. (72%);
- математика профильная - 21 чел. (62%);
- математика базовая - 11 чел. (34%);
- физика – 8 чел. (25%);
- информатика и ИКТ - 5 чел. (16%);
- литература - 5 чел. (16%);
- химия - 3 чел. (9%);
- биология – 3 чел. (9%);
- география - 2 чел. (6%);

Набор популярных и непопулярных предметов зависит как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника.

IV. Распределение выпускников 9, 11 классов и готовность к продолжению образования.

Анализ дальнейших планов выпускников 9 класса показал, что 27 человек из 48 желают продолжить обучение в 10 классе МОУ «СОШ № 83». Для дальнейшего получения образования в школе созданы все условия: материально-техническая база школы укомплектована необходимым компьютерным оборудованием, классами-комплектами, интерактивными досками и т.п. В 10 и 11 классах будет осуществляться обучение по универсальной программе.

Анализ распределения 11 класса показал, что **29 из 32 выпускников поступили в высшие учебные заведения**, 20 из них на бюджет. Наиболее популярными среди выпускников 2019 года стали Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского - 19 человек, РАНХиГС – 4, СГТУ – 4, СГАУ – 1, ССЭИ – 1.

Распределение выпускников 9 класса:

- 26 обучающихся 9 класса продолжили обучение в МОУ «СОШ № 83» в 10 классе;
- 1 ученица перевелась в МОУ «Гимназия № 34».
- 31 ученик поступил в колледж для получения среднего профессионально образования.

V. Выводы и предложения по подготовке выпускников 9, 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила успешно завершить учебный год;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- в 11 классе все обучающиеся успешно прошли экзаменационные испытания, получив аттестаты;
- распределение выпускников 11-го классов свидетельствует о том, что выпускникам школы доступно получение образования в ВУЗах, в том числе и на бюджетных отделениях;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Предложения на 2021 - 2022 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
6. На заседании методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.
10. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
11. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
12. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - своевременно проводить работу по изучению демоверсий;
 - провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой и учебной деятельности;
 - при написании рабочих программ и тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение пробных диагностических работ по всем предметам;
 - продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4. Организация учебного процесса

МОУ «СОШ № 83» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В МОУ «СОШ № 83» организация учебного процесса осуществляется в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 83» (далее – МОУ «СОШ № 83») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 83» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и является программой развития.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 83» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (30% - социальный заказ участников образовательных отношений).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ «СОШ № 83» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие МОУ «СОШ № 83» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
 - обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
 - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
 - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
- Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.
- Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 83» (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 83» (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговое оценивание**, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать возможность выполнения учебной задачи, собственности возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» начального общего образования

1.1. Учебный план 1-4 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» является частью основной образовательной программы, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020/2021 учебного года, с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.10 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576), с учетом приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550), с учетом постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10», с учетом письма Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.15 № 09-3564, с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.14 № 253 «об утверждении федерального перечня учебников», с учетом примерных основных образовательных программ.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями и задачами деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» на 2021/2022 учебный год, сформулированными в Уставе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83», основной образовательной программе.

1.4. Учебный план школы является развивающим, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

1.5. В 2021-2022 учебном году МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» работает в следующем режиме:

1 класс – 5 – дневная рабочая неделя с продолжительностью урока 35 минут в первую смену, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2 – 4 классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) составляет по классам:

- 1 – классы – 21 час
- 2 – 3 классы – 23 часа
- 4 – классы – 23 часа

Продолжительность перемен согласно нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 составляет

- между 1 и 2 уроками 10 минут,
- между 2 и 3 уроками 20 минут,
- между 3 и 4 уроками 20 минут,
- между 4 и 5 уроками 10 минут,
- между 4 и 5 уроками 10 минут,
- между 5 и 6 уроками 10 минут.

1.6. Учебный план начального общего образования (1 – 4 классы) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.7. Учебный план школы включает:

- в 1-4-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие дисциплины: занимательная математика, развитие речи.

1.8. Обучение 2021-2022 учебного года заканчивается промежуточной аттестацией во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и по математике в форме диктанта и контрольной работы.

1.9. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (при количестве учащихся от 25 человек).

Учебный план 5 – 9 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83»

1.1. Учебный план 5 – 9 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83» является частью основной образовательной программы, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

1.2. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83» на 2021 – 2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020 - 2021 учебного года, с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12,
- санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года.

- нормативных правовых актов органов управления образования, регламентирующие деятельность образовательных учреждений
- РЕЕСТРА ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.3. Учебный план МОУ «СОШ №83» на 2021 – 2022 учебный год разработан с учетом требований ФГОС ООО, введенного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.2821-10. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта, целями и задачами деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83» на 2021 – 2022 учебный год, сформулированными в Уставе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83», основной образовательной программе.

1.4. Учебный план школы является развивающим, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учётом их индивидуальных способностей и склонностей.

1.5. В 2021 – 2022 учебном году 5 – 9 классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.2821-10 составляет по классам:

- 5 классов – 29 часа;
- 6 классов – 30 часов;
- 7 классов – 32 часа;
- 8 классов – 33 часа;
- 9 классов – 33 часа.

Продолжительность перемен согласно нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.2821-10 составляет

между 1 и 2 уроками 10 минут,
между 2 и 3 уроками 10 минут,
между 3 и 4 уроками 20 минут,
между 4 и 5 уроками 20 минут,
между 5 и 6 уроками 10 минут,

между 6 и 7 уроками 10 минут.

1.6. Обучение 2021 – 2022 учебного года заканчивается промежуточной аттестацией в 5 – 8 классах. Промежуточная аттестация проводится:

- в 5 классах: по русскому языку и по математике (решение о форме проведения работ принимается на заседании педагогического совета)
- в 6 классах: по русскому языку и по математике (решение о форме проведения работ принимается на заседании педагогического совета)
- в 7 классах: по русскому языку и математике в форме тестирования
- в 8 классах: по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ

1.7. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве учащихся от 25 человек).
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета)
- по технологии (девочки и мальчики)

2. Содержание основного общего образования

2.1. Учебный план основного общего образования (5 - 9 классы) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2.2. Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями образовательного учреждения относительно каждой из уровней:

- в 5-7 классах основное внимание уделяется созданию форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности обучающегося – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств; создание условий, при которых учащийся лично заинтересован в том, чтобы активно принимать обучающие и воспитывающие воздействия;

- в 8-9 классах реализуется программа предпрофильной подготовки, цель которой заключается в профориентации и профопределении учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута обучения и возможности продолжения обучения в старшей школе;

2.3. Учебный план школы включает:

- в 5-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие дисциплины: информатика (Информация вокруг нас и ее обработка), основы духовно-нравственной культуры народов России.
- в 6-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие дисциплины: информатика («Система объектов информатики и их обработка»).
- в 7-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие дисциплины: история и современная организация хозяйственной деятельности (часть 1, экономика), по материкам и океанам.
- в 8-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие дисциплины: задачи на проценты.

2.4. В ходе освоения общеобразовательной программы при реализации учебного плана на втором уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия;
- Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- Развитие социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2.5. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного,

когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению.

- Курс литературы строится с опорой на текстовальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XX вв.

- «Родной язык» – выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

- «Родная литература». Изучение данного предмета обеспечит получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

- Курс английского языка направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной; на приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; на развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- «Второй иностранный язык» обеспечивает приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Стратегией инновационного развития Российской Федерации применительно к сфере образования поставлена задача по формированию у граждан нашей страны компетенций, отвечающих требованиям XXI века, включая владение иностранными языками.

- Курс математики (5 – 6 класс) направлен формирование представлений о математике как универсальном языке, на развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, на овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне.

- Курс алгебры (7 – 9 класс) нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

- Целью изучения курса геометрии (7 – 9 класс) являются систематическое изучение свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

- Курс Информатики (7 - 9 класс) направлен на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Главной целью изучения курса «История древнего мира» (5 класс) является развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- Содержание курса «История России» (6 – 7 класс) в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. и направлено на развитие познавательных интересов учащихся. Предмет формирует умение самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

- В курсе «История России» для 8 – 9 класс значительное место отводится проблемам развития общественной мысли, культуры и быта, портретам исторических деятелей.

- Курс «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знаниях философии. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

- Курс географии — предмет, синтезирующий многие компоненты как общественнонаучного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры школьника. Содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

- Учебный предмет «Физика» направлен на освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; на овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

- Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

- Преподавание учебного предмета «Музыка» (5-8 класс) полностью обеспечивают содержание государственного образовательного стандарта в основной школе, нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

- Основными целями обучения химии (8-9 класс) в основной школе являются формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

- Учебный предмет «Технология» (5 – 8 класс) — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

- Учебный предмет «Физическая культура» направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс) предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

2.6. На основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), учебным планом МОУ «СОШ №83» предусмотрены курсы для части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Курс «Задачи на проценты» (8кл) направлен на ознакомление учащихся с математической классификацией типичных задач на проценты, на умение применения процентов в повседневной жизни.

- Курс «Информация вокруг нас и ее обработка» в 5-х классах и курс «Система объектов информатики и их обработка» в 6-х классах направлены на совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, формирование целостного мировоззрения, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

- Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5кл)направлен на воспитание порядочного, терпимого, честного гражданина, который с интересом относится к окружающему миру, с уважением к взглядам и убеждениям своих сограждан, на формирование достойного гражданина, соблюдающего конституцию и другие законы страны, на формирование у учащихся мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, на воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя сплочения общества.

- Курс «История и современная организация хозяйственной деятельности» по экономике для 7 класса направлен на формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путей их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах, на формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета, на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач. Цель курса состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

- Содержание курса «По материкам и океанам» (7кл) способствует нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. Он расширяет теоретические знания школьников, знакомит их с развитием и накоплением знаний о Земле.

2.7. В 9-ых классах час отводится на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в обязательной части и час во внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки России от 17 мая 2018 года № 08-1214 - в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) и является обязательным).

В 9-ых классах 0.5 часа отводится на изучение родного языка и 0.5 часа на изучение родной литературы (в соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и родная литература" являются обязательными для изучения).

В 9-ых классах предметная область ОДНКНР реализуется при изучении учебного предмета «История России. Всеобщая история.» общественно-научной области, так как данная область содержит вопросы духовно-нравственного воспитания.

2.8. Профориентационная работа с учащимися осуществляется в 9-ых классах в рамках внеурочной деятельности. Курс «Мой выбор» способствует формированию психологической готовности учащихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, повышает их компетентность на рынке профессий, развивает способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2.9. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, общинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ №83», которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, научно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное

научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Учебный план 10-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83»

1.1. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83» на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с планом 2020/2021 учебного года, с учетом

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12,
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 апреля 2015 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « О внесении изменений в федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации
- приказа Министерства просвещения от 20.05.20 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников от 23.12.20 № 766

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования в соответствии с изменениями, государственными образовательными стандартами, целями и задачами деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №83» на 2021/2022 учебный год, сформированными в годовом плане работы образовательного учреждения.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на уровни:

3 уровень – 10 – 11 классы.

1.5. Учебный план школы является развивающим, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учётом их индивидуальных способностей и склонностей.

1.6. В 2021 – 2022 учебном году 10 - 11 класс обучается по 5-дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут, продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993) и составляет 37 часов

Продолжительность перемен согласно нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.2821-10, составляет

между 1 и 2 уроками 10 минут,

между 2 и 3 уроками 20 минут,

между 3 и 4 уроками 20 минут,

между 4 и 5 уроками 10 минут,

между 4 и 5 уроками 10 минут,

между 5 и 6 уроками 10 минут.

1.7. Количество часов, отведённых на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов

6. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе за 2020-2021 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: *«Введение элементов новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс на основе глубокой дифференциации и индивидуального подхода к учащимся».*

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

В качестве первоочередной перед методической службой школы была поставлена задача: **обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания новой модели школы и внедрения ФГОС.**

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
4. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
5. Разнообразить формы методической работы.
6. Проводить работу по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.
7. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Методический совет школы возглавляла заместитель директора по УВР Матюнина С.Н., в состав МС вошли заместители директора школы по учебно-воспитательной работе Колетурина Н.В., Дубровина Т.Ю., Федорова И.М. и председатели школьных методических объединений Верхова С.В., Захарюта Ю.Д., Самойлова Н.И., Гаврилова Л.А., Медведева Е.В.

Было проведено восемь заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ методической работы за прошлый учебный год. Основные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год.
2. Рассмотрение планов работы ШМО, работы методического совета школы, рабочих программ учителей, утверждение графика предметных недель.
3. Всероссийская олимпиада школьников. Аттестация учителей.
4. Организация работы по подготовке учащихся к ОГЭ в 9-11 классах.
5. Методическое сопровождение работы школы по ФГОС.
6. Организация работы с мотивированными учащимися, привлечение их к участию в марафонах, конкурсах.
7. Анализ проведения предметных недель.
8. Анализ выполнения учебных программ.

Кроме обозначенной выше тематики на заседаниях МС были обсуждены результаты пробного тестирования по русскому языку и математике в 9, 11 классах, выработаны рекомендации по коррективке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок, обсуждались итоги проведения предметных недель

- В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

- Вывод:

План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен полностью.

- Рекомендации:

1. План работы методической службы школы на 2021-2022 учебный год должен соответствовать методической теме школы.

2. Разнообразить формы работы ШМО в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

2. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 6 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Руководителями ШМО являются следующие учителя:

- Естественно-математического цикла – Захарюта Ю.Д.
- Гуманитарного цикла – Самойлова Н.И.
- Иностранных языков – Гаврилова Л.А.
- Начальных классов – Верхова С.В.
- Оборонно-спортивного цикла - Медведева Е.В.
- Классных руководителей - Каракозова И.Е.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2020-2021 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

На заседаниях ШМО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и рассмотрение рабочих программ учителей.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Подготовка и утверждение материала для проведения срезов знаний.
4. Использование современных образовательных технологий подготовки к ГИА 9 и 11 классов.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.
6. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и проведении внеклассных мероприятий.
7. Работа с образовательными стандартами.
8. Выступления педагогов из опыта работы:
 - Педагогические находки учителя для повышения эффективности урока.
 - Мониторинг качества обучения школьников.
 - Повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
 - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.
9. Работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. Предметные недели, проведенные в 2020-2021 учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

В 2020-2021 учебном году были проведены предметные недели гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, иностранного языка, оборонно-спортивного цикла.

Предметные недели прошли на высоком организационном, методическом уровне.

3. Информация об участии в конкурсах, предметных турнирах и т.д.:

Уровень (районный, муниципальный, региональный, Всероссийский)	Название конкурса	предмет	Количество участников	оличество призеров и победителей
Городской	«Зимняя фантазия»	изобразительное искусство	4	2
Областной	«Неопалимая купина»	изобразительное искусство	9	1
Городской	«Природа и фантазия»	изобразительное искусство	5	2
Районный	11 Летний читательский чемпионат	литература	25	7
Всероссийский	Диктант по английскому языку	английский язык	2	-
Всероссийский	Конкурс поэтического перевода	английский язык	1	-
Городской	Конкурс эссе «Иностранные языки- шаг в моей будущей карьере»	английский язык	1	1
Областной	Конкурс чтецов	литература	2	Гран-при
Районный	Литературный конкурс	литература	7	3
Региональный	Онлайн-игра «Эрудит»	межпредметная	3	1
Городской	Интеллектуально-краеведческая игра «Наследники»	межпредметная	5	5
Районный	«Весенняя капель»	музыка	5	2
Региональный	Экологический	окружающий мир	14	14
Областной	Олимпиада по избирательному праву	обществознание	3	3
Районный	Видеоконкурс чтецов «К звездам»	Чтение	2	2
Городской	Видеоконкурс чтецов «К звездам»	Чтение	1	1

В течение учебного года в школе проводилась работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.

С целью повышения качества обучения в 2020–2021 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные и групповые консультации учителями - предметниками;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат, на конец учебного года в школе неуспевающих учеников нет.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в МОУ «СОШ № 83» Заводского района

В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252, на основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 15.07.2021 № 418 «О подготовке к проведению Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2021-22 учебном году», приказа Министерства образования Саратовской области от 31.08.2021г. № 1498, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

Для проведения школьного этапа олимпиады был создан оргкомитет школьного этапа олимпиады. Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады. В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ № 83» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся начальной школы, среднего и старшего звена, активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому предмету.

Были проведены олимпиады по 9 предметам. На муниципальный уровень были направлены победители и призёры школьного уровня в количестве 28 человек по предметам (обществознание, литература, история, русский язык) Количество обучающихся 4-11 классов - 318, участники- 211 чел.

№ п/п	Предмет	Количество участников								Сроки проведения	База проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниц. этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					
1.	Английский язык		4	5	6	4	5	4	2	12.10	МОУ «СОШ №83»	0	1	0
2.	ОБЖ		-	-	4	3	4	4	4	22.09	МОУ «СОШ № 83»	0	2	0
3.	География		5	6	4	6	6	4	3	24.09	МОУ «СОШ №83»	0	10	0
4.	История		4	6	0	3	2	5	3	25.10	МОУ «СОШ №83»	2	13	0
5.	Литература		4	4	4	2	7	3	3	26.10	МОУ «СОШ №83»	6	15	0
6.	Обществознание		4	4	0	6	4	5	3	19.10	МОУ «СОШ №83»	1	10	0
7.	Физическая культура			4	4	6	4	4	2	20.10	МОУ «СОШ №83»	0	7	0
8.	Русский язык	4	5	8	4	6	7	3	3	12-14.10	МОУ «СОШ №83»	0	12	0
9.	Технология				4	4	-	-	-	13.10	МОУ «СОШ № 83»	2	2	0
	Итого											11	72	0

Учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах по образовательным предметам.

В олимпиаде по математике, английскому языку, географии, физике, русскому языку, обществознанию учащиеся выполнили 30-45 % заданий. Им не удалось набрать необходимое количество баллов, поэтому их нельзя считать призерами и победителями олимпиады и они не были направлены на муниципальный этап.

7. Организация горячего питания

В школе организованно питание школьников с 1-11 кл.

Школьная столовая оснащена технологическим оборудованием, моющими и дезинфицирующими средствами. Основная масса питающихся кушает во время перемен после 3 и 4 уроков. Продолжительность этих перемен по 15-20 минут. Начальные классы приходят в столовую с учителем на уроке.

Общий охват питанием составлял 92% в сентябре и 90% в мае (буфет + горячее питание). Охват горячим питанием составлял от 82% в сентябре до 80% в мае. Классными руководителями постоянно проводилась работа с учащимися, родителями по большому охвату учащихся горячим питанием.

Имеется приказ по школе "Об организации питания в школе", возложена ответственность за организацию питания на Колетурину Н. В.

Определён их функционал. Имеются документы на категорию социально незащищенных уч-ся: справки из соц. обеспечения.

Дотационным питанием обеспечены дети из многодетных семей, сироты, опекаемых семей из расчета с сентября 32 руб. на ребенка, в ГПД - в зависимости от статуса учащегося от 16 руб. до 34 руб. Составлены списки детей, нуждающихся в дотационном питании: в сентябре 81 чел. - в мае 86 чел.

Составлен план работы школы по организации питания уч-ся, график посещения столовой учащимися, график дежурства учителей.

1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в принимали участие в программе «Разговор о правильном питании».

Все учащиеся начальной школы получают молоко.

Организованно питание за счет средств родителей. Благодаря работе классных руководителей с родителями высокий % охвата питания в классах начальной школы и основной школы по 7 класс включительно. В 8 - 9 классах охват горячим питанием более низкий. Горячие завтраки и обеды берут намного реже, чем выпечку. В старших классах учащиеся намного чаще стали брать горячие завтраки и обеды. Для учащихся начальной школы организовано 2-х разовое питание (завтрак и молоко), для учащихся ГПД- 3-х разовое.

В 2020-2021 учебном году поставщик питания остался прежним. Продукты поставлял ИП Бердникова В.В. Договор заключен между школой и предприятием. Разнообразен ассортимент первых и вторых блюд, всегда свежая выпечка. В наличии необходимые продукты хорошего качества, без нарушения сроков хранения, йодированная соль. Производилась витаминизация третьих блюд.

На видном месте в общественном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов, цена.

Большая часть опрошенных учащихся довольны школьным питанием.

Столовая работала до 15 часов, в субботу до 12 часов. Помещение отремонтировано и в обеденном зале уютно. Санитарное состояние удовлетворительное, соответствует санитарным нормам.

Ежедневно велся бракеражный журнал сырой и готовой продукции, где делаются отметки о качестве блюд медсестрой и ответственным за горячее питание. Продукты заказывает зав. производством.

Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям, мед.осмотр проходят вовремя.

Выдача всей продукции в школьной столовой производится за безналичный расчет.

В школе установлен моноблок для сотрудника столовой, считыватель карт, 2 терминала для оплаты питания

8. Профорientационная работа

В школе два 8 – х класса, два 9-х класса, один 10 класс и один 11 класс

В целях ориентации выпускников основной школы на правильный выбор профессии, также для ориентирования абитуриентов на направления подготовки и специальности ВУЗов была проведена следующая работа:

В 2020 – 2021 учебного года для учащихся 8-11 классов проводилась работа, направленная на правильный выбор профессии.

На своих классных часах они знакомились с рынком труда и образовательных услуг, с разнообразием профессий, разбирали возможные пути продолжения образования, проектировали свои версии образовательной траектории.

Так же учащиеся знакомились с миром различных профессий и где на них можно выучиться. Познакомились с образовательной картой города, своего района. Знакомились с лицами и гимназиями. В рамках информационной работы ребята побывали на экскурсиях, где работники рассказывали о правилах приема и обучения в их заведениях. Познакомились с профессиями, которые можно получить в этих учебных заведениях.

Были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Уметь Родину защитить», «Моя будущая профессия», «Я и мир профессий: как сделать выбор», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Психологические характеристики профессий», « Куда пойти учиться?», «Основа профессионального знания», « Мой выбор профессии», «Система российского образования», «Все профессии нужны», «Мои способности в моей профессии», «В мире новых профессий», «Будущая профессия-моими глазами», «Выбор моей профессии», «Личности в спорте», « Профессия – это

труд...», « Будущая профессия-моими глазами», «Мир профессий. На страже закона.», «Экономика и политика», «Рейтинг современных профессий», «Профессии, которые нас окружают», «Профессия и перспективы», «Профессии в спорте», «Профессия – это основа будущего»

- встречи:
 - ✓ с представителем РАНХиГС им. П.А. Столыпина, который рассказал о факультетах этого учебного заведения: государственного и муниципального управления, политико – правового управления, экономики и управления и др.

- ✓ с экологом
- ✓ с представителями ФСИН
- ✓ с представителем СГАУ, который рассказал об особенностях направлений образовательной программы: химико – биологической, экономической, инженерной. Было проведено анкетирование для абитуриента

- ✓ с представителем СГАУ Шибанковым В.А.
- ✓ с оператором СПЗ «Крекинг»
- ✓ с резчиком по стеклу.
- ✓ с воспитателем детского сада
- ✓ с индивидуальным предпринимателем
- ✓ с представителями факультетов и приемной комиссии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

- на родительском собрании:
 - ✓ обсудили тему профессиональной ориентации обучающихся, ознакомились с высшими учебными заведениями г.Саратова, обсудили тему профессиональной ориентации обучающихся, перечень необходимых экзаменов для итоговой аттестации в 11 кл.
 - ✓ рассматривали вопросы: профессиональной ориентации обучающихся, перечень необходимых экзаменов для итоговой государственной аттестации, «Выбор ваших детей: обоснован ли он?»

- посещения: Саратовского колледжа машиностроения и энергетики СГТУ им. Гагарина Ю.А., Фестиваль наук в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина», на день открытых дверей в профессионально-педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.», День открытых дверей в РАНХиГС

- участие во Всероссийском уроке по профориентации на портале «Проектория»
- участие в познавательном квесте по финансовой грамотности
- на портале «Проектория» в рамках всероссийских открытых онлайн – уроков
- беседы: «Мир современных профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Что век грядущий нам готовит?», «Мотивы выбора профессии»

- диспут "Слагаемые успеха", "Успех в жизни"
- Учащиеся, приняли участие в проекте «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет ребятам ещё в среднем звене определиться с выбором профессии. Ребята с интересом прошли тестирование разного уровня, которые позволят в дальнейшем определить свою будущую профессию. Ребята посетили мастер - класс в колледже легкой промышленности

- Конкурс эссе «Я через 20 лет»
- Дискуссия на тему: «Роль физического и умственного труда в современном мире»
- Просмотр видеоролика: «Востребованные профессии»
- Просмотр видеоролика: «Вымирающие профессии».

В рамках профориентационной работы в 9 классах введен курс «Мой выбор»

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей. Профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора профессий учащихся, а также определение профессиональных намерений учащихся 9 классов, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Задачи программы:

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

Интерактивные лекции

Знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг. Знание о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе. О психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности. Умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования, а также объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью и ставить цели и планировать действия для их достижения. Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

Групповая дискуссия на тему:

Современное представление о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Профессиональные ценности.

Знания о психологических особенностях процесса общения, объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью и ставить цели и планировать действия для их достижения.

Групповая дискуссия на тему:

Самобытность человека в меняющемся мире

Знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека?

Самостоятельная работа с источниками информации

Изменение на отечественном рынке труда; Индивидуальные и профессиональные качества

Умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Занятие с элементами тренинга:

Формула профессии. Самоконтроль. Как управлять собой

Знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств. Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Это прочное знание «что» и «как» говорить в любых ситуациях, это речевая харизматичность личности, умение производить сильное впечатление. Убедительная и выразительная речь является базой для всех видов коммуникации, для личного общения, переговоров, продаж, совещаний и дискуссий. Важной особенностью занятия является его системность и концептуальность. На занятии участники получают красивую и прочную концепцию мастерства, цельную систему отработанных на практике знаний и умений.

Урок-практикум

Профессиональная проба, Совместное проектирование профессионального будущего

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы оказания нежелательного влияния: модели влияния. Защита от манипулирования. Поведение при использовании собеседником негативных техник. Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения. Представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

За 2020-2021 учебный год была проведена организационная работа по курсу «Мой выбор» с учащимися 9 классов. В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор. Отрабатывалась система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Научить учащихся анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности. Выявление и определения подростка уровня профессиональной готовности.

В рамках профориентационной работы введено психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов школы в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей. Профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора профессий учащихся, а также определение профессиональных намерениях учащихся 8-11-х классов

Задачи программы:

1. Расширение представлений о мире профессий, их особенностях.
2. Изучение интересов, способностей и возможностей учащихся.
3. Повышение мотивации к самоопределению, профессиональному выбору, профильной компетентности.
4. Формирование творческой самостоятельности и критичности мышления, основ профессионально-ориентационного мировоззрения.
5. Развитие инициативной личности, готовности принимать участие в социальной жизни общества и в профессиональной деятельности.
6. Моделирование индивидуального маршрута предпрофильной подготовки каждого учащегося.

В 2020-2021 учебном году была проведена организационная работа по профориентационной работе с учащимися 8-11 классов. Отрабатывалась система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Научить учащихся анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

С обучающимися проводилась диагностическая работа на определение индивидуальных особенностей личности и выявление предпочтительного типа профессии.

Тестирование «Определение типа темперамента»

Цель: актуализировать проблемы саморазвития, совершенствовать понимание собственных жизненных смыслов; рефлексия результатов диагностики на определение типа темперамента; формирование у членов группы представления о влиянии на успешную профессиональную деятельность темперамента, характера.

Вывод: тестирование проводилось индивидуально. Учащиеся познакомились с 4 типами темперамента. В тестировании приняло участие учащихся 8-11 классов. Результаты показали, что

Меланхолик	Холерик	Флегматик	Сангвиник
0	23%	49%	28%

«Карта интересов» А.Е. Голомшток

Цель занятия: Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Вывод: тестирование проводилось индивидуально. Процентное соотношение показывает, что для детей наиболее интересными являются рабочие специальности, военные специальности, техника и электротехника, сфера обслуживания и торговли, экономика, медицина, транспорт, строительство, физкультура и спорт. Менее предпочтительны учащиеся 8-11 классов в областях педагогики, географии, ИЗО, истории, филологии, музыки и сценического искусства. Таким образом, учащиеся смогли конкретизировать, в каких областях сосредоточены их профессиональные интересы. В тестировании приняло участие учащихся 8-11 классов. Результаты показали, что

Военные специальности	35%
Рабочие специальности	71%
Сфера обслуживания и торговля	62%
Строительство	47%

Техника и электротехника	39%
Транспорт	55%
Авиация и морское дело	27%
Медицина	54%
Юриспруденция	59%
Экономика	53%
Журналистика	53%
Физкультура и спорт	63%
Биология	37%
Физика	47%
Химия	28%
Математика	41%
Экология	28%
География	31%
Изобразительно искусство	14%
История	63%
Филология	14%
Музыка	13%
Сценическое искусство	21%

Тестирование «Определение типа будущей профессии»

Цель: выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует интересам и личностным качествам обучающихся; определить область профессионального выбора в сферах «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-техника», «Человек-природа» и «Человек-художественный образ», соответствующий степени желаниа заниматься определенными видами деятельности.

Вывод: тестирование проводилось индивидуально. Учащиеся познакомились с 5 типами профессий, обсудили перечень профессий, рекомендуемых для тестируемого с учетом выбранной сферы деятельности и уровня профессионального образования. В тестировании приняли участие 8-11 классы. Результаты показали, что:

Человек-природа	Человек –техника	Человек –человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
16%	29%	41%	9%	5%

Тренинг "На пороге взрослой жизни"

Цель: Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Вывод: В мире есть мало вещей, которые мы не можем выбрать. К ним относятся историческая эпоха, в которой мы живем, наши родители, события раннего детства. Все остальное в жизни в той или иной мере зависит от нашего выбора. И одним из наиболее ответственных, определяющих нашу судьбу, является выбор профессии. И есть смысл отнестись к этому как можно более серьезно. Для того, чтобы правильно выбрать профессию, нужно ориентироваться в трех вещах.

- Во-первых, определить, каковы Ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко мы назовем их словом **"хочу"**.
- Во-вторых, оценить, каковы Ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют, в конечном счете, Вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на тот вопрос, какое у вас **"могу"**.
- В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, какие из них перспективные, по каким профессиям надо готовить специалистов, т.е. что сегодня обществу **"надо"**.

Если совместить все эти три компонента, то профессиональный выбор будет удачен, и отдача от такого человека в процессе его трудовой деятельности составляет, как показали исследования, все 100%. Если же нет интереса к профессии, то 85%. А если нет интереса и способностей, а есть только отдельные умения и навыки в области профессиональной деятельности, то полезная отдача от такого человека лишь 30%.

В 2020-2021 учебном году была проведена организационная работа по профориентационной работе с учащимися 8-11 классов. Отработывалась система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Научить учащихся анализировать свои возможности и способности, сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

9. Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 83» за 2020- 2021 уч. год

В 2020- 2021 учебном году педагогический и ученический коллектив школы работали над следующими задачами:

- развитие личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности учащихся;
- формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у учащихся творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовке к сознательному выбору профессии.

В школе создается максимум условий для реализации способностей, склонностей, интересов обучающихся, проводится работа над целостным развитием личности ребенка с учетом его индивидуального комплекса. Обучающиеся школы ежегодно получают хорошие результаты в учебной деятельности, художественно-эстетической, военно-патриотической, экологической направленности, подтверждением чего являются призовые места в муниципальных, региональных конкурсах.

Восьмой год школа сотрудничает с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система города Саратова». Библиотека-филиал № 43. Совместно проводятся экскурсии по библиотеке, классные часы.

Итоги летнего читательского чемпионата «Лето, книга и Я»

Год	Городской фестиваль «О времени и о себе»	Областной конкурс чтцов	«Литературная беседа»	Районные праздники, посвященные юбилейным датам	Районный литературный праздник	Районный конкурс «Живая классика».	Районный праздник библиотек
2020-2021	-	-	-	14 призовых мест	-	-	-

2020	<p><u>Номинация «Читающий саратовец»</u> <u>Каерканова Ева</u>, МОУ «СОШ № 83», 10 «А» Номинация «Литературный калейдоскоп» <u>Кирина Анна</u>-2 место, МОУ «СОШ № 83», 8 «Б» Номинация «Юбилей книги и писателя» <u>Афанасьев Глеб</u> 1 место, МОУ «СОШ № 83», 8 «Б» Молодежный баттл «По следам великого наследия»<u>Кушнир Е, Цяцко А., Михеева В., Пырова Т.</u> 2 место, МОУ «СОШ № 83», 10 «А»</p>
2021	<p><u>1 место</u> <u>Афанасьева Анастасия</u>, 11а класс, <u>Филинов Сергей</u>, 9б класс, <u>2 место</u> <u>Кирина Анна</u>, 9б класс, <u>Сергеев Станислав</u>, 9б класс, <u>Ляпкалова Александра</u>, 11а класс <u>3 место</u> <u>Бормотов Андрей</u>, 9б класс, <u>Ильницкая Анастасия</u>, 9б класс.</p>

Для достижения положительных результатов классными руководителями, педагогами дополнительного образования, администрацией школы проводилась большая работа в учебно-воспитательной деятельности. Классные руководители привлекали обучающихся к участию в конкурсах на лучшего чтца или рассказчика, обогащая нравственный мир школьника. В этом году учащиеся приняли участие в районном заочном конкурсе, посвященном И.А. Бунину, районном заочном конкурсе чтцов «Мир поэзии Н. Рубцова», посвященном 85-летию со дня рождения поэта.

Мы стараемся уделять большое внимание патриотическому воспитанию школьников. Основным ядром патриотического воспитания является школьный музей боевой славы «Следопыт», которым руководит учитель начальных классов Белякова О.Н. На базе музея лекторская группа проводит тематические лекции для учащихся и организует встречи с ветеранами (День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы и др.)

	Итоги городского слета активистов школьных музеев
2020-2021	Митрофанов Максим, Догадина Марина 1 место в 27 городском заочном слете активистов школьных музеев и музейных комнат «Сохраняя связь времен», площадка - Лучший экскурсовод, руководитель Белякова В.Д.

В рамках патриотического воспитания обучающихся были проведены классные часы, посвященные Дню независимости России, Дню единства и согласия, 76-летию Великой Победы. Некоторые мероприятия проводились в дистанционном режиме. Ребята участвовали в онлайн-конкурсах.

Отдельное внимание уделяется нравственному воспитанию обучающихся. Такие формы работы как читательские конференции, диспуты, мониторинги, помогают не только расширить кругозор школьников, но и развивают у ребят художественный вкус, помогают освоить нормы и принципы нравственности.

В целях профилактики и предупреждения преступлений среди учащихся школа сотрудничает с ОПДН по Заводскому району г. Саратова. Инспектором ПДН, представителями прокуратуры, студентами миноста ежегодно проводятся профилактические беседы среди обучающихся и родителей по правовому воспитанию на темы: «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактика административных правонарушений и уголовной ответственности н/летних», «Профилактика правонарушений, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, деструктивных явлений в подростковой и молодежной среде», «Уголовная и административная ответственность н/летних» и др.

В школе работает кружок по правовому воспитанию – ЮДП «Патриот», руководитель Медведева Е.В. На базе данного кружка организован лекторий по правовой тематике для обучающихся начальной школы и среднего звена. В этом году ребята получили удостоверение.

Анализ состояния преступлений и правонарушений

Уч. год	Кол-во преступлений	Кол-во в них учащихся	Состоящие на учете в ОПДН	Состоящие на учете в школе
2019-2020	0	0	0	4
2020-2021	0	0	4	5

Количество случаев травматизма, произошедших с обучающимися в 2021 году (указать в сравнении с 2020, 2019, 2018, 2017 годами).

Количество обучающихся, ставших участниками ДТП в 2021 году

2021	2020	2019	2018	2017
0	0	0	0	0

(указать в сравнении с 2020, 2019, 2018, 2017 годами).

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата и место совершения ДТП	Обстоятельства совершения ДТП	Имелась ли вина обучающегося в ДТП	Последствия ДТП для обучающегося (наличие ранений, гибель)
-	-	2021	-	-
-	-	2020		

Количество правонарушений с участием несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.

2020-2021 г.	0
--------------	---

Большая внеклассная работа проводится по преодолению у обучающихся вредных привычек. Это такие формы работы, как просмотр х/ф с последующим обсуждением, встречи со специалистами, конкурсы-выставки рисунков и другие. Школьным психологом регулярно проводились беседы, мониторинги (тестирования) по вопросу профилактики табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, учащиеся 7-11 классов приняли участие в добровольном социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Задачи нравственно-правового воспитания обучающихся на протяжении нескольких лет решаются педагогическим коллективом в тесном взаимодействии с семьей. В соответствии с планом воспитательной работы были проведены мероприятия, которые способствовали сотрудничеству школы и семьи в воспитании всесторонне-развитой личности.

На протяжении ряда лет в школе действует Совет старшеклассников, который планирует работу на год. Ребята вносят интересные предложения по совершенствованию воспитательной работы в школе. В этом учебном году члены Совета приняли участие в обсуждении Программы воспитания.

Классные руководители в своей работе используют различные формы работы с классом: классные часы, беседы, встречи со специалистами, посещение театров, просмотры х/ф, экскурсионные поездки.

В школе действует кружок ДЮП «Огонек», руководитель Фомина Е.М.

уч. год	Участие в районном конкурсе детского творчества по противопожарной тематике	Участие в городском конкурсе детского творчества по противопожарной тематике	Участие в областном конкурсе детского творчества по противопожарной тематике
2020-2021			Участие в областном конкурсе «Неопалимая купина», 2 место «Спасатель МЧС», Рябчиков Михаил, 3 класс

Отряд ЮИД «Путешественники», руководитель Краюшкина В.Н.

Ребята, занимающиеся в кружке, проводят теоретические и практические занятия с обучающимися младшего школьного возраста по правилам дорожного движения, викторины.

Уч. год	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».	Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо».
2020-2021	1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Призер городского конкурса «Безопасное колесо»	-

В этом учебном году в школе функционируют 19 кружков и 2 спортивных секции. Особое внимание уделяется спортивному направлению, работа секций футбола, общей физической подготовки направлены на гармоничное развитие обучающихся и укрепление их здоровья.

Всего досуговой деятельностью в школе занято 537 человек, что составляет 92 % от общего количества обучающихся. % соотношение занятости обучающихся в школьных кружках и секциях, по сравнению с предыдущими учебными годами, остается на прежнем уровне.

Уч. год	Общее количество кружков и секций	Общий охват обучающихся	% от общего количества обучающихся
2020-2021	21	537	92

Занятость обучающихся вне школы

Уч. год	Всего в школе	занято	%
2020-2021	601	460	65

Заметно снизилась процентная занятость учащихся в кружках и спортивных секциях

Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п. (кроме предметных олимпиад) различного уровня

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Несколько примеров (2-3) самых ярких побед Всероссийского и Международного уровней
2020-2021 учебный год				
				наименование коллектива победителя конкурса и Ф.И.О. руководителя
Районный	40	31	9	
Городской	3	1	2	
Региональный/областной	19	3	13	агитбригада 3 а класс, МОУ "СОШ №83", 2 место в областном фестивале ДЭТ
				Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса
				Басова Виктория, МОУ "СОШ №83" - 3 а класс, Гран-При I областного творческого конкурса чтецов "Моя малая

					Родина"- педагоги Ильина Л.Н., Шафеев И.А.
Всероссийский	85	85	0		Кузьмин Евгений - МОУ "СОШ №83"- Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса чтецов "И небо покорилося нам..." - педагог Ильина Л.Н
Международный	0	0	0		

Хочется отметить положительную работу кружков дополнительного образования

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Несколько примеров (2-3) самых ярких побед Всероссийского и Международного уровней
2020-2021 учебный год				
Региональный/областной				Басова Виктория, МОУ "СОШ №83" - 3 а класс, Гран-При I областного творческого конкурса чтецов "Моя малая Родина"- педагоги Ильина Л.Н., Шафеев И.А.
Всероссийский				Кузьмин Евгений - МОУ "СОШ №83"- Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса чтецов "И небо покорилося нам..." - педагог Ильина Л.Н

Спортивные достижения

уч. год	участие в районных соревнованиях	участие в городских соревнованиях	участие в региональных соревнованиях
2019-2020	3 место в районных соревнованиях по стритболу		
2020-2021	3 место в районных соревнованиях по футболу		
2020-2021	-	-	-

Все мероприятия согласно намеченному плану воспитательной работы выполнены.

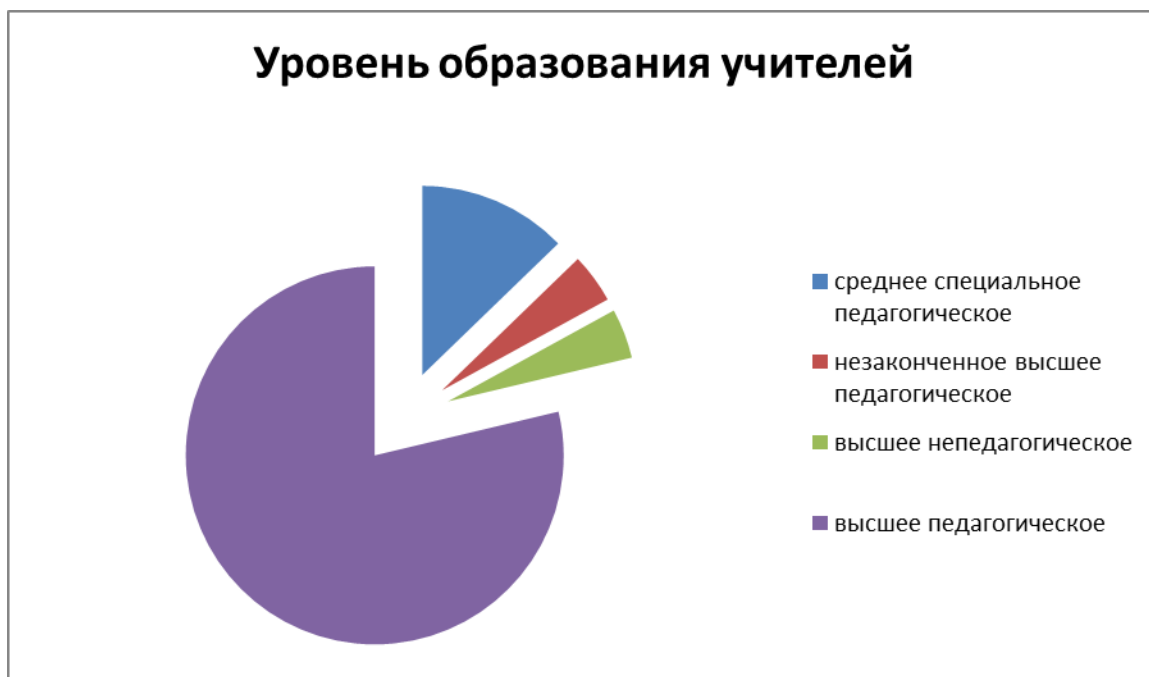
10. Кадровый состав

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. За последнее время в школе сложился работоспособный коллектив, для которого характерно постоянное стремление к улучшению качества образования, обновлению учебно-воспитательного процесса. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов школы, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий образование и воспитание обучающихся состоит из 35 педагогов, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (диаграмма 2), соответствующий уровень высшего профессионального образования (диаграмма 3).

Диаграмма 2





Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 80% педагогам по итогам аттестации присвоены следующие квалификационные категории (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Награждение педагогических сотрудников - один из важнейших видов морального и материального стимулирования профессионального и личностного роста. Деятельность педагогов школы на протяжении многих лет оценивается различными наградами и званиями в области образования (диаграмма 5).



11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

Качество образовательного процесса во многом определяется содержанием и уровнем его учебно-методического обеспечения. Учебно-методические ресурсы реализации образовательной программы общего образования МОУ «СОШ № 83» обеспечивают: управленческую деятельность, образовательную (учебную и внеучебную) деятельность педагогических работников, образовательную деятельность учащихся.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическому обеспечению, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на учебный год.

Документные фонды библиотеки «СОШ № 83», включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу и периодические издания, дополняются мультимедийными учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т. п. При комплектовании фонда учебной и вспомогательной литературой учитывается разновозрастный состав пользователей библиотеки, информационные и образовательные потребности учащихся и педагогических работников.

Учебно-методические комплекты, используемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ № 83», состоят из следующих изданий: программно-методических, методических, обучающих, вспомогательных.

Программно-методические издания определяют цели, задачи, структуру, содержание учебного предмета (курса), объем материала по отдельным вопросам, последовательность их рассмотрения.

Учебные программы (типовые) – издания, определяющие содержание и объем знаний, умений, навыков, которыми необходимо овладеть за определенный промежуток времени. В программах отражена связь между дисциплинами, показаны виды учебных занятий, обозначен круг литературных источников, на основании которых разработан данный предмет. На основе типовых и авторских программ учителями МОУ «СОШ № 83» разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана для каждого уровня образования и календарно-тематическое планирование.

Учебно-методические издания – методические указания, методические руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебного предмета (курса), выполнения контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся, дидактические материалы, сборники диктантов, задач, упражнений и т.д. Учебно-контрольных работ, по организации самостоятельной работы учащихся. Учебно-методические издания, применяемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ № 83», соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающие издания – учебник, учебное пособие. Учебник – основное учебное издание по учебному предмету, он содержит прежде всего базовые знания учебного предмета. Учебники, используемые в образовательном процессе в МОУ «СОШ № 83», соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

12. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

Работа школьной библиотеки в 2020-2021 учебном году была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательных отношений;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;

- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;

- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма. Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС – это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 35394 экземпляра из них 10276 экземпляров учебников и 25118 экземпляров методической, художественной и детской литературы.

13. Промежуточная аттестация в 5 – 8 и 10 классах.

В 2020 – 2021 учебном году в МОУ «СОШ № 83» проходила промежуточная аттестация в 5 – 8 и 10 классах. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

Цель промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ в новой форме и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Аттестация проходила с 12.05.2021 по 28.05.2021 года в соответствии с графиком

Класс	предмет	форма	дата
5 а, б	русский язык	тестирование	12.05
5 а, б	математика	контрольная работа	14.05
6 а, б	русский язык	тестирование	12.05
6 а, б	математика	контрольная работа	14.05
7 а, б, в	русский язык	тестирование	12.05
7 а, б, в	математика	тестирование	14.05
8 а, б	русский язык	тестирование	12.05
8 а, б	математика	тестирование	14.05
10 а	литература	сочинение	29.04
10 а	русский язык	тестирование	12.05
10 а	математика	тестирование	14.05

резервный день 24.05.21, день пересдачи 27.05.21 и 28.05.21

Была утверждена аттестационная комиссия в составе:

- русский язык и литература: председатель – Оленичева И.Л., ассистенты – Самойлова Н.И., Каракозова И.Е., Жукова В.С
- математика: председатель – Оленичева И.Л., ассистенты – Федорова И.М., Колетурина Н.В., Захарюта Ю.Д., Лаврова А.О.

В связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией, по решению педагогического совета, промежуточная аттестация проводилась только по обязательным предметам: русский язык и математика для учащихся 5-8 классов. Для учащихся 10 классов обязательными были литература(сочинение), русский язык, математика. Учащихся 7, 8 и 10 классов переводные экзамены сдавали в форме ОГЭ и ЕГЭ. Учащийся Юдин Артем (10а) освобожден от аттестации по состоянию здоровья.

По итогам экзаменов учащиеся нашей школы показали следующие результаты.

Русский язык:

Работа была проведена в форме ОГЭ, ЕГЭ

класс	учитель	Всего/ писало	5	4	3	2	% успева	% кач
5а	Жукова В.С.	25	1	14	10	0	100	60
5б	Жукова В.С.	26	1	8	17	0	100	34
6а	Каракозова И.Е.	29	0	4	25	0	100	13
6б	Яксанова Е.Г	30	0	6	24	0	100	20
7а	Оленичева И.Л.	22	1	2	19	0	100	13
7б	Оленичева И.Л.	20	0	12	8	0	100	60
7в	Самойлова Н.И.	20	1	2	17	0	100	15
8а	Каракозова И.Е.	21	3	8	10	0	100	55
8б	Каракозова И.Е.	27	1	10	16	0	100	42
10а	Самойлова Н.И.	11/10	1	2	7	0	100	30

итого		230	9	68	153	0	100	34
--------------	--	------------	----------	-----------	------------	----------	------------	-----------

Типичные ошибки:

- в 5 классах:

– в тесте: правописание корней с чередующимися гласными, окончаний имен прилагательных, Ъ после шипящих в разных частях речи, НЕ с глаголами. знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, построение схем сложных предложений, выделение грамматической основы предложения, определение спряжения глагола

– в сочинении: формулировка одной из проблем исходного текста комментарии к проблеме, отражение позиции автора, аргументация собственного мнения, смысловая цельность и последовательность изложения, точность и выразительность речи

Рекомендации: развивать умение формулировать основную мысль текста, развивать умение формулировать собственное мнение по проблеме, поднимаемой в тексте, работать над устранением грамматических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

- в 6 классах:

– в тестах: определение грамматической основы, типов связи слов в словосочетании, знаки препинания в сложном предложении, в предложениях с обособленными членами.

– при написании сочинения- рассуждения: отсутствие формулировки проблем исходного текста, смысловой цельности, неумение формулировать собственное мнение по проблеме, поднимаемой в тексте, нарушение абзачного членения, несоблюдение языковых и речевых норм.

Рекомендации: работать над нахождением предложений с пунктуационной ошибкой, развивать умение находить в предложении указанную часть речи, определять способ словообразования, исправлять ошибки в форме образования слов, определять типы речи, писать сочинение-рассуждение по предложенному тексту

- в 7 классах:

– в тестах: в тестах: определение грамматической основы, типа речи текста, морфемного состава слов, типов связи слов в словосочетании, способов образования слов, правописание суффиксов причастий, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи, выделение деепричастия и деепричастного оборота, грамматической основы предложения, знаки препинания в сложном предложении, в предложениях с обособленными членами.

– при написании сочинения- рассуждения: отсутствие формулировки проблем исходного текста, смысловой цельности, нарушение абзачного членения, неумение формулировать собственное мнение по проблеме, поднимаемой в тексте, несоблюдение языковых и речевых норм

Рекомендации: продолжать работу по обучению написания сочинения-рассуждения, развивать умение формулировать основную мысль текста, собственное мнение по проблеме, поднимаемой в тексте, работать над устранением грамматических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

- в 8 классах:

– в тестах: определение грамматической основы, типов связи слов в словосочетании, знаки препинания в сложном предложении, в предложениях с обособленными членами.

– при написании сочинения- рассуждения: неумение формулировать проблему исходного текста, собственное мнение по проблеме, поднимаемой в тексте, отсутствие смысловой цельности, нарушение абзачного членения, несоблюдение языковых и речевых норм

Рекомендации: работать над устранением грамматических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, над обучением написания сочинения-рассуждения, развивать умение формулировать основную мысль текста, собственное мнение по проблеме, поднимаемой в тексте.

- в 10 классе: промежуточная аттестация проводилась в форме тестов и текста для написания сочинения в формате ЕГЭ.

Типичные ошибки при написании теста: определение основной мысли текста, типов речи в тексте, связи предложений в тексте, значений паронимов, слов с правописанием Н,НН, слова с безударной гласной, знаков препинания в сложноподчиненном предложении, в предложениях сложной синтаксической конструкции, с обособленными членами предложения

Типичные ошибки при написании сочинения: определение авторской позиции в тексте, нарушение грамматического строя письменной речи, неправильное построение предложения, повтор одного и того же слова, сочинение написано без комментария проблемы, поставленной в тексте, употребление слова в несвойственном ему значении

Рекомендации: работать над определением авторской позиции в тексте, над комментариями проблемы текста, над способами разнообразия и выразительности письменной речи, совершенствованием грамматического и речевого строя письменной речи, устранением неправильного построения предложения, устранением повтора одного и того же слова, устранением употребления слова в несвойственном ему значении

Учащиеся Усов Е., Михеев В., Петрова А., Бежилов Д., Воротникова К. (6а), Алиулин Д., Евсиков А (5б), Раева О., Сапожников С. (6б.), Алексеев Д., Клюсов А. (8 б) не справились с работой в основные сроки и были направлены на пересдачу. Этим ученикам были назначены консультации. На пересдаче все справились с работой.

Математика:

Класс	учитель	кол-во обучающихся	5	4	3	2	% успева	% кач
5а	Захарюта Ю.Д	25	2	3	20	0	100	20
5б	Лаврова А.О	26	4	8	14	0	100	46
6а	Захарюта Ю.Д	29	2	14	13	0	100	55
6б	Захарюта Ю.Д.	30	3	5	22	0	100	27
7а	Лаврова А.О	22	2/2	7/10	13/10	0	100	41/55
7б	Колетурина Н.В.	20	4/2	9/8	7/10	0	100	65/50
7в	Федорова И.М.	20	0/0	9/4	11/16	0	100	45/20
8а	Колетурина Н.В.	21	2/1	8/9	11/11	0	100	48/48
8б	Лаврова А.О	27	0/0	3/2	24/25	0	100	19/17
10а	Колетурина Н.В.	11/10	1	4	5	0	100	50
Итого		230				0	100	35

Типичные ошибки:

- в 5 классах: вычислительные ошибки, ошибки при нахождение процента от числа, при делении дес. дробей

• в 6 классах: вычислительные ошибки, ошибки при составлении уравнения, при переводе ответа в нужные единицы измерения при решении задачи на масштаб, при построении точек по заданным координатам

- в 7 классах:

по алгебре: при решении практических задач, требующих систематического перебора вариантов, при решении несложных практических расчетных задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, при доказательных рассуждениях при решении задач, при

выполнении преобразования алгебраических выражений, при решении уравнений, неравенств и их систем, при чтении графиков функций, при осуществлении практических расчетов по формулам.

по геометрии: при выполнении действий с геометрическими фигурами, при проведении доказательных рассуждений при решении задач.

В 2020-2021 учебном году оценки по математике в 7 классе выставлялись по предметам «алгебра» и «геометрия»

- в 8 классах:

по алгебре: при выполнении вычислений и преобразований алгебраических выражений, при решении уравнений, неравенств и их систем, при решении несложных практических расчетных задач, практических расчетов по формулам

по геометрии: при выполнении действий с геометрическими фигурами, при проведении доказательных рассуждений, при распознавании ошибочных заключений

В 2020-2021 учебном году оценки по математике в 8 классе выставлялись по предметам «алгебра» и «геометрия»

- в 10 классе: ошибки вычислительного характера, трудности при использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, при выполнении вычислений и преобразований, при выполнении действий с геометрическими фигурами, с функциями, при исследовании простейших математических моделей.

Результаты экзаменационной работы в 10а классе показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу среднего образования, у большинства учащихся 10 класса сформирована.

Учащиеся Антипова К., Виноградова О., Воропаев И., Денисов И., Криворотова Е., Пронин М.(5а), Живаев А., Латухин М.(6б), Сиротин И., Бабаев И., Шарипов Р.(7в), Бородихин Д, Метелкин Д, Неупокоев Д (7б), Кузнецова В, Бойко Б, Кудряшов С. (8а), Киевская А., Гордеева Д.(7а), Алексеев Д., Анисимов Д., Бутенец А., Ключев А., Кушнаренко М., Осмаев Р, Снопов Н., Чекрылан Д.(8б), Бабаев Д., Евсиков А., Калачёв М.(5б) не справились с работой в основные сроки и были направлены на пересдачу. С этими учениками были проведены консультации, после чего все справились с работой.

14. Охрана труда

Регулярно ведется работа по предупреждению детского травматизма. Классными руководителями проводятся кл.часы, беседы, конкурсы, экскурсии, викторины, утренники по различной тематике. Проходят встречи с инспектором ГИБДД Мостовой А.А. и с работником правоохранительных органов Орловой Е.А. Так же во всех классах проводятся инструктажи по направлениям в сентябре и марте. Перед каникулами и праздниками проводятся во всех классах целевые инструктажи. За 2020-2021 уч. год случаев травматизма, происшедших по вине образовательного учреждения, в школе с учащимися и с сотрудниками на производстве не было зафиксировано. 2 раза в год проводится инструктаж на рабочем месте с работниками школы

15. Функционирование внутренней оценки качества образования

В соответствии п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования". С целью обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования в 2020-2021 уч. г. в МОУ «СОШ № 83» проводились мероприятия в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Показатели деятельности МОУ «СОШ № 83», подлежащий самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	338
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	185/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478/80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/10
1.19.1	Регионального уровня	7/3
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/86
1.29.1	Высшая	12/33
1.29.2	Первая	9/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100
1.30.1	До 5 лет	4/36
1.30.2	Свыше 30 лет	7/63

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16547
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	522/86
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м