

Тема: разделительные ь и ь

Учитель: Дубровина Т.Ю.

Цели урока:

Тема: разделительные ь и ь

Цели урока:

1. Закреплять знаний о написании слов с разделительными ь и ь знаками.
2. Развивать орфографическую зоркость, самоконтроль, умение правильно писать слова с разделительными ь и ь знаками, умение работать в паре, умение работать с информацией, систематизировать знания, выделять сущность объектов, интерес к предмету и позитивное отношение к изучению русского языка, ставить перед собой цель, умение достигать цели с помощью различных видов деятельности, умение слушать и понимать других,
3. Формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

1. формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
2. формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 3 формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
4. формируем умение работать с учебником
5. формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

1. формируем умение слушать и понимать других;
2. формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
3. формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
4. формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД: 1

1. формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
2. формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3 формируем умение прогнозировать
4. формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1. формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
2. формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
4. Развиваем умение оценивать свою деятельность.

<p>Минутка чистописания. Словарно орфографическая минутка</p>	<p>Тебя из азбуки изъять Теперь они не могли не только занять почетное место , но даже свое потеряли. Помогите , пожалуйста. Ребята, мы как настоящие детективы, должны помочь жителям страны? Давайте подумаем, над какой проблемой нам предстоит работать и сообщите тему урока Давайте представим себе, что случилось бы , если мы не сможем помочь жителям страны и не вернем на место знаки? И срочно отправляемся в путь. Как вы думаете, что мы должны с вами сделать на уроке? 1.Мы будем собирать информацию. 2.Делать выводы. 3.Принимать решения. 4.Искать пути решения проблемы</p> <p>Каждый детектив должен иметь блокнот для записи. Такие блокноты у каждого на столе. А еще детектив должен уметь красиво и разборчиво писать. Чтобы потом самому не запутаться в своих записях. Сначала необходимо записать , когда мы начали наше дело. (Число, классная работа). А с какой буквы начинается наше агенство (д) . Что мы с вами ведем? (дело) Какой одинаковый звук встречается в этих словах? Д . Найдите закономерность. Допишите строчку. Дд, Ддд, Дддд. А своим девизом мы можем взять поговорку. Запишем ее в блокнот. Сделал дело, гуляй смело. Объясните смысл пословицы. Сейчас мы отправляемся на место преступления. Собираться и действовать мы будем по плану.. Сейчас я буду его читать, а вы выбирайте словарные слова и записывайте их в блокнот. <i>Мы наденем пальто и теплые сапоги. Возьмем портфель и красивый пенал, в котором будут лежать карандаши. С нами пойдет собака Линда и мы отправимся в город. Нам не помешает даже сильный мороз.</i> <i>Итак, какие же слова мы записали?</i></p>	<p>Личностные УУД: 1 формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3 формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: 4 формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5 формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>Коммуникативные УУД: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с</p>
--	--	--

Актуализация знаний

А мы начинаем нашу работу. **И вызываем свидетелей.** Это буквы е, ё, ю, я. Они утверждают, что различить Ъ и Ь знаки нам помогут приставка и корень. А давайте устроим им **очную ставку.**

Незнайкин диктант: записать правильно слова.

У каждого на парте текст диктанта. Внимательно читают, находят ошибки, обсуждают в паре, записывают)

Незнайка писал диктант: Сел кашу. Пю воду. Забил коля.

Что общего?

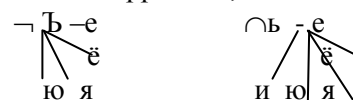
Какие общие действия?

Каковы составные части?

На эти вопросы найдете ответы, работая в парах.

-В каких случаях пишется разделительный Ъ и Ь знаки?

После коррекции, пояснения ответов, на доске появляются схемы



Фронтально проговаривают, делают вывод

Итак ,мы с вами на месте преступления. Необходимо **собрать улики.** Вы должны быть предельно внимательны, чтобы не пропустить ни одной важной улики. Но чтобы не оставить своих отпечатков пальцев, которые впоследствии могут спутать с отпечатками преступника, давайте наденем перчатки.

(Пальчиковая гимнастика. На каждый пальчик надеваем перчатки, поправляем)

Мы должны собрать следующие улики: выбрать слова с разделительным Ъ, и разделительным Ь .

Об...явление, от...езд, гост...я, в...ход, угощен...е, об...ём,, раз...яснил, в...езд, мыт...ё, варен...е, в...злял, птич.ий, в...юга, с...прыгнул, ноч.ю, с.емка, приё.мный, по.играть , жильё.

А сейчас мы проведем **следственный эксперимент.** Найдите ошибки и исправьте их.

Собери 3 пословицы,

объясни смысл.(по 1 пословице для каждого ряда)

Поставь на свое место Ъ и Ь разделительные знаки. Объясни их написание.

Физ минутка. Применение нового знания

поставленными задачами

Регулятивные УУД:

формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

1 формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

Не учи безделью, учи рукоделью.
Чтобы рыбку съест, надо в воду лезть.
Зимой съел бы грибок, да снег глубок.
Повторене – мать учения.
Хочется рыбку сесть, да не хочется в воду лезть.
Здорове всего дороже.
С чем подехал, с тем и отехал

А теперь проверьте работы у соседа по парте. Не забывайте, что вы очень внимательные детективы.

Настоящие детективы должны быть не только наблюдательными, но и творческими.

2. Игра «Кто лучше считает?»

Совпадает ли количество букв и звуков в слова?

- ЯКОРЬ
- СЪЯЗВИТЬ
- СЪЕХАЛ
- ПАЛЬТО
- СЕМЬЯ
- БУРЬЯН
- ИЗЪЯН

3. Фонетический разбор слов

1 в. - съел

2 в. – пьет

А у меня еще одно письмо . « Вы хорошие детективы, так и быть, если справитесь с последним заданием, то так и быть верну братьев на место. Безграмотность.»

Ребята, необходимо провести **экспертизу** содержимого этого конверта.

(Тест .)

1. Выбери верное утверждение:

- А) разделительный твердый знак пишется после приставки, перед гласными е, ё, ю, я.
- Б) разделительный твердый знак пишется после корня

2. Выбери верное утверждение

- А) разделительный мягкий знак пишется после приставки, перед согласным
- Б) разделительный мягкий знак пишется после корня , перед буквами е, ё, ю, я.

3. В какой строчке все слова пишутся с разделительным мягким знаком?

- А) пальто, колья, полью

2формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
3формируем умение работать с учебником

4 формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

5 формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

6 формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД:

1 формируем умение слушать и понимать других;

2 формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3 формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4 формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД:

1 формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

2 формируем умение оценивать учебные действия

Личностные УУД:

2 формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3 формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Развиваем умение оценивать свою деятельность.

<p>Рефлексия.</p>	<p>Б)листья, письмо, вьюга В)счастье, деревья, веселье 4. В какой строчке в написании слов допущена ошибка? А)воробьи, улы, съезд Б) колья, подъём, вехал В)соленье, вьёт, печенье.</p> <p>Ну вот братья и вернулись на свои места, дело закрыто и отправляется в архив, который находится ... А в какой области мы живем? В каком селе?</p> <p>Но на память об этом деле, я хочу предложить вам памятки. А так , как вы хорошо работали, то получаете удостоверение « Настоящего детектива». Было ли для вас на уроке что-то новое? Что? – Какие слова пишутся с разделительным ъ, а какие с разделительным ь? Приведите примеры таких слов. – Какую работу мы сейчас выполняли? – Кто с ней справлялся легко? – Кому ПОКА было трудновато? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?</p> <p>А так , как вы хорошо работали, то получаете удостоверение « Настоящего детектива».</p> <p>Д.з. Придумать загадки, сказки или стихи о ъ и ь знаках..</p>	<p>Развиваем умение работать с информацией, формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>
--------------------------	---	--