## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здо­ ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речево­ го самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­ вил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),

- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия*:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др);

-устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия*:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

***Работа с информацией*:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение*:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с постав­ ленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация*:**

- планировать действия по решению учебной задачи для по­ лучения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий

***Самоконтроль***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, - находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

**Совместная деятельность:**

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

- составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ ми смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

*е*, *ё*, *ю*, *я* и буквой *ь* в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и -предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

**2 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­ хости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ ва, в том числе с учётом функций букв *е*, *ё*, *ю*, *я*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк*, *чн*, *чт*; *щн*, *нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред­ логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

**3 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук­ венного состава, в том числе с учётом функций букв *е*, *ё*, *ю*, *я*, в словах с разделительными *ь*, *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос­ ном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­ шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

-применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-непроизносимые согласные в корне слова; --разделительный твёрдый знак;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

-не с глаголами;

-раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ ную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­ тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

- определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или - самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать - изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

**4 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз­ бор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные место­ имения для устранения неоправданных - повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели

- высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, -*ие*, *-ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *- ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др );

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­ иск информации; - формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте1**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я,* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**.Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*; слова с буквой .*э.* Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и* Функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­ нике)

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*;

сочетания *чк*, *чн*;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обо­ значение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е*, *ё*, *ю*, *я*; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* .

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­ вами *е*, *ё*, *ю*, *я* (в начале слова и после гласных) .

Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ ных) .

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря .

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) .

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов .

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) .

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др ), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распротранённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) .

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­ графическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

* раздельное написание предлогов с именами существительными
* **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­ жать, закончить разговор, привлечь внимание и т п ) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. По­ следовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Выра­ зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­ рации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингви­ стический эксперимент

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катал ногами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) .Устаревшие слова (ознакомление)

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

**Морфология**

**Части речи**

**Имя существительное:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

**Имя прилагательное:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на

***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

**Местоимение** (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале.)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы *не* с глаголами
* **Развитие речи**
* Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­ динировать) действия при проведении парной и групповой работы.
* Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
* Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
* План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.
* Определение типов текстов (повествование, описание, рас­ суждение) и создание собственных текстов заданного типа
* Жанр письма, объявления.
* Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
* Изучающее, ознакомительное чтение.

### **4 КЛАСС**

* **Сведения о русском языке**
* Русский язык как язык межнационального общения Раз­ личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.
* **Фонетика и графика**
* Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.
* **Орфоэпия**
* Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
* Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
* **Лексика**
* Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
* Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи.)
* **Состав слова (морфемика)**
* Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
* **Основа слова**
* Состав неизменяемых слов (ознакомление).
* Значение наиболее употребляемых суффиксов
* изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

**Части речи самостоятельные и служебные**

**Имя существительное** Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ­***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена суще­ ствительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного. Несклоняемые имена существительные (ознакомление.

**Имя прилагательное** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе .

**Местоимение** Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

**Глагол**  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

**Наречие** (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

* Предлог. Отличие предлогов от приставок. (повторение) Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­ тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и.* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

***-ться*** и ***-тся***;

* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
* Знаки препинания в сложном предложении,

состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Тематическое планирование**

**1 класс. 2022\23 уч. год.**

**4ч х33 =132**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема учебного занятия, раздела** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЭОР/ЦОР** |
|  | **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ( письмо)** | | | |
|  | Раздел 1. **Развитие речи** | **2** |  |  |
| 1. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать  во время письма Пропись. Ориентировка на странице прописей. | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766>  https://infourok.ru |
| 2. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 |
|  | **Раздел 2. Фонетика** | **25** |  |  |
| 3. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Проведение параллельных линий | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.  Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).  Понимание нравственного содержания собственных поступков  и поступков окружающих людей;  Установление доверительных отношений между учеником и учителем.. | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <http://school-collection.edu.ru/>  https://uchi.ru/teachers/stats/main https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  <https://infourok.ru>  <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка  Горизонтальные и вертикальные линии | 1 |
| 5. | . Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова Наклонные и прямые линии | 1 |
| 6. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наклонные и волнистые линии | 1 |
| 7. | Наблюдение над значенем слова. Осознание единства звукового состава слова и его значения Письмо полуовалов и овалов. | 1 |
| 8. | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове Выполнение графического задания при работе с рисунками. | 1 |
| 9. | Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 10. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 11. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 12. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв О, о. | 1 |
| 13. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 15. | Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 16. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом  Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 17. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |
| 18. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |
| 19. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 20. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 21. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |
| 22. | Различение слова и предложения. Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |
|  | **Орфография и пунктуация** | **64** |  |  |
| 28. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Развивать совместное выполнение задания:  Воспитывать умению анализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися.  Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 30. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 32. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 33. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 34. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | https://resh.edu.ru/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://www.edu.ru. |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |
| 38. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 39. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 40. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | http://school-collection.edu.ru/ <https://uchi.ru/teachers/stats/main> |
| 42. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |
| 43. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |
| 45. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |  |
| 48. | Особенность гласных звуков. Письмо строчной буквы я | 1 | http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru. |
| 49. | Письмо заглавной буквы Я | 1 |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |
| 51. | Дифференциация букв а – я на письме | 1 |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  https://infourok.ru/ |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | <http://www.edu.ru>.  https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 55. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |
| 56. | Письмо буквы ь | 1 |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |
| 58. | Знакомство с правилами правописания и их применение Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |
| 59. | Знакомство с правилами правописания и их применение Письмо слов и предложений с буквами Ш ш, слог ши | 1 |
| 60. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  https://infouro |
| 61. | Правописание сочетания жи | 1 |
| 62. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Воспитывать умению анализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 64. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |
| 65. | Письмо букв Й, й | 1 |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |
| 67. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |
| 70. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Ю ю | 1 |  |
| 72. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 74. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |
| 75. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. | 1 |
| 76. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Письмо строчной и заглавной букв Э, э буквами Э, э | 1 |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Развивать совместное выполнение задания: | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1 |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 79. | Письмо буквы ъ | 1 |
| 80. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |
| 81. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |
| 82. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв русского алфавита | 1 |
| 83. | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста  Преобразование печатного шрифта в письменный. | 1 |
| 84. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |
| 85. | Знакомство с правилами правописания и их применение :Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |
| 86. | Знакомство с правилами правописания и их применение :Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |
| 87. | Знакомство с правилами правописания и их применение :Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  |
| 88. | Прописная буква в начале предложе­ ния, в именах собственных (имена людей, клички животных); | 1 |  |  |
| 89. | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  |
| 90. | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 91. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
|  | **Систематический курс.** | **41** |  |  |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | **1** |  |  |
| 92. | Язык как основное средство человеческого общения  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре  Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <http://www.edu.ru>. |
| **Раздел 3. Фонетика** | | **4** |  |  |
| 93. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  https://infourok.ru/ |
| 94. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 95. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 96. | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |
| **Раздел 3. Графика** | | **4** |  |  |
| 97. | . Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова . | 1 | Развивать умение вести учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога  Формулировать выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.  Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.  Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |  |
| 98. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |
| 99. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |
| 100. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |  |
| **Раздел 4. Лексика и морфология** | | **10** |  |  |
| 101. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 102. | Слово как единица языка и речи. | 1 |
| 103. | Слово как название предмета, Кто?», «Что?» (ознакомление). | 1 |
| 104. | Слово как название признака предмета, Какой?», «Какая?», «Какое?» (ознакомление). | 1 |
| 105. | Слово как название действия предмета Что делать?», «Что сделать?» (ознакомление). | 1 | Формирование представлений младших школьников о слове  с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 106. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 |
| 107. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |
| 108. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |
| 109. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |
| 110. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |
| **Раздел 5. Синтаксис** | | **4** |  |  |
| 111. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 112. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 114. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | **12** |  |  |
| 115. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;: - | 1 | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1 |
| 116. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - прописная буква в начале предложения и в именах собственных | 1 |
| 117. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: в именах и фамилиях людей, кличках животных; | 1 |
| 118. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова); | 1 |
| 119. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 |
| 120. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; | 1 |
| 121. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | 1 |
| 122. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |  |
| 123. | Усвоение алгоритма списывания текста. Ознакомление. | 1 | Формирование пунктуационной грамотности. | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 124. | Усвоение алгоритма списывания текста. Повторение. | 1 |
| 125. | Усвоение алгоритма списывания текста. Закрепление. | 1 |
| 126. | Усвоение алгоритма списывания текста. Обобщение. | 1 |
|  | Раздел 7. **Развитие речи** | **6** |  |  |
| 127. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).  Понимание нравственного | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 128. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 129. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 132. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |
|  |  | 1 |  |  |
| . | **Общее количество часов по программе** | **132** |  |  |