**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей право- ты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копей- ка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); —выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в пред- метах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст- но); умножение и деление многозначного числа на однознач ное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

—использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по ее доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин для при решении задач (дли- на, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; опре- делять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (на- пример, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы про- верки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (напри- мер, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

—составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

—конструировать ход решения математической задачи;

—находить все верные решения задачи из предложенных.

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двухтрёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**2 КЛАСС**

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядныхслагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа внесколько раз. Кратное сравнение чисел**.**

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление угол- ком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобка- ми/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изобра- жение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками

«если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100,

1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб,

цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**4 час в неделю \* 33 = 132 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия раздела** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы** | **ЭОР/**  **ЦОР** |
|  | **Числа и величины** | **20** | | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 1 | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Формирование умений через использование визуальных образов(предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike -dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5- poluchenie-sravnenie-zapis- sootnesenie- chisla-i-cifry-sostav-c-5326524.html |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 2 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok- klass-2893629.html |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 3 | 1 | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet- predmetov -2090136.html |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5088/conspect/305511 |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 5 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4071/conspect/292974 |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 6 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4074/main/122085/ |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 7 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/  lesson/4137/conspect/292924/ |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 8 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6207/start/279456/ |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Число и цифра 9 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvelichenie |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись.  Обобщение знаний. | 1 | umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-odnim- mnozhestvom-predmetov-k- 2311611.html |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток. | 1 |
| 12 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном  порядке счёта. | 1 |
| 13 | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |
| 14 | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по  количеству: больше, меньше, столько же | 1 |
| 15 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 |
| 16 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 |
| 17 | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 18 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 19 | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 20 | Числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
|  | **Величины** | **7** |  |  |
| 21 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечения внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитания культуры общения. | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3971/start/302201/ |
| 22 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Закрепление. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie- predmetov-1390049.html |
| 23 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5189/start/310040/ |
| 24 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче. | 1 |
| 25 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 1 |
| 26 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Повторение. | 1 |
| 27 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.Закрепление. | 1 |
|  | **Арифметические действия** | **40** |  |  |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | 1 | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i- vichitanie-v-predelah-1679180.html |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | 1 |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3 | 1 |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4 | 1 |  |  |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6,□ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □ | 1 |  |  |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □ | 1 |  |  |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 |  |  |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □ | 1 |  |  |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 |  |  |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 2 | 1 |  |  |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 3 | 1 |  |  |
| 39. | Арифметические  действия. Сложение и  вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через  десяток вида □ + 4 | 1 |  |  |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 5 | 1 |  |  |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 6, □ + 7 | 1 |  |  |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с  переходом через десяток  вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 11 - □ | 1 |  |  |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 12 - □ | 1 |  |  |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 13 - □ | 1 |  |  |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 14 - □ | 1 |  |  |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 15 - □ | 1 |  |  |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 16 - □ | 1 |  |  |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток  вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия сложения | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559  https://resh.edu.ru/subject/lesson /4059/start/270187 |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия вычитания | 1 |  |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действий сложения и  вычитания. | 1 |  |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 |  |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 |  |  |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4059/start/270187 |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4059/start/270187 |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых  слагаемых. | 1 |  |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля. | 1 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  | https://infourok.ru/prezentaciya- k-uroku-matematiki-po-teme- slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok |
| 62. | Арифметические действия.  Вычитание чисел без  перехода через десяток.  Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток. | 1 |  | https://infourok.ru/prezentaciya- k-uroku-matematiki-po-teme- slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |
| 65. | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |
| 66. | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток.  Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |
|  | **Текстовые задачи** | **16** |  |  |
| 67. | Текстовые задачи.  Составление задач на  сложение по рисунку, по  схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4060/conspect/301471/ |
| 68. | Составление задач на  сложение по рисунку, по  схематическому рисунку, по записи решения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4060/start/301472/ |
| 69. | Зависимость между данными и искомой величиной в  текстовой задаче | 1 |
| 70. | Выбор и запись арифметического  действия для получения  ответа на вопрос | 1 | https://resh.edu.ru/subject/  lesson/4095/conspect/272724/ |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4060/conspect/301471 |
| 72. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка. | 1 |  |
| 73. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 74. | Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  увеличение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4060/conspect/301471/ |
| 75. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 76. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |
| 77. | Запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. | 1 |  |  |
| 78. | Запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 |  |
| 79. | Текстовые задачи: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |
| 80. | Текстовые задачи: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
| 81. | Текстовые задачи: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 1 |  |
| 82. | Текстовые задачи.  Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми  данными . | 1 |  |
|  | **Пространственные отношения** | **20** |  |  |
| 83. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на  плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | 1 | Формирование умений через использование визуальных образов(предметно эстетической среды , наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).Воспитание умения педагога и обучающихся на учебном занятии. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu- prostranstvennie -predstavleniya-sleva-sprava-604098.html |
| 84. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на  плоскости, в пространстве: установление  пространственных  отношений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson 4070/conspect/302537/ |
| 85. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на  плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных  отношений. | 1 |
| 86. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на  плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных  отношений. Внутри. Вне.  Между. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3971/conspect/302200/  https://infourok.ru/prezentaciya-po- matematike -po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik -klass-2229583.html |
| 87. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Распознавание  объекта и его отражения. | 1 |  |
| 88. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры: распознавание  круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: куба, шара. | 1 |  |
| 89. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры: распознавание  круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: круга, треугольника,  прямоугольника . | 1 |  |
| 90. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры: распознавание  круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: прямой, отрезка, точки. | 1 |  |
| 91. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Изображение  прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки". | 1 |  |
| 92. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,  треугольника. | 1 |  |
| 93. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  прямоугольника . | 1 |  |
| 94. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка. | 1 |  |
| 95. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника,  треугольника,  прямоугольника , прямой, отрезка. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3971/conspect/302200 |
| 96. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки;  измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника на клетчатой бумаге. | 1 |  |
| 97. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 |  |
| 98. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и  сантиметрах. | 1 |  |
| 99. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Построение отрезка, измерение длины отрезка всантиметрах. Сложениеи вычитание длин отрезков. | 1 |  |  |
| 101. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 |  |
| 102. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с  помощью линейки. Решение геометрических задач на построение. | 1 |  |
|  | **Математическая информация** | **15** |  |  |
| 103. | Сбор данных об объекте по образцу. | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Преподавание элементов историзма и биографических справок. Использование занимательности в математике. | https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-2-analiz-soderzhaniya-i-  metodicheskogo-apparata-umk-s-tochki-zreniya-trebovanij-primernyh-rabochih-program-6058773.html |
| 104. | Характеристики обьекта, группы объектов. | 1 |
| 105. | Характеристики объекта, группы объектов  Сравнение двух или более предметов. | 1 |
| 106. | Выбор  предметов по образцу | 1 |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya  -k-uroku-korrekcii-po-teme-  gruppirovanie  -predmetov-po-forme-658532.html |
| 108. | Группировка по самостоятельно установленному признаку. | 1 |
| 109. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 |  |
| 110. | Верные и неверные предложения,  составленные относительно заданного набора  математических объектов. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie- 2472038.html |
| 111. | Чтение таблицы . | 1 |  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/ prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass |
| 112. | Математическая  информация. Извлечение данного из строки, столбца. | 1 |  |
| 113. | Внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 |  |
| 114. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными. | 1 |  |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. | 1 |  |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением  длины. | 1 |  |
| 117. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур. | 1 |  |
|  | **Повторение** | **15** |  |
| 118. | Повторение по теме «Числа. Числа от 1 до 10». | 1 |  |
| 119. | Повторение. Числа. Числа от 11 до 20. | 1 |  |
| 120. | Повторение по теме «Величины. Единица длины: сантиметр». | 1 |  |
| 121. | Повторение по теме «Величины. Единица длины: дециметр» . | 1 |  |
| 122. | Повторение по теме: Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Сложение. | 1 |  |
| 123. | Повторение по теме: Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Вычитание. | 1 |  |  |
| 124. | Повторение по теме Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 125. | Повторение по теме:Арифметические действия. Числа от 1 до 20.  Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 126. | Текстовые задачи.  Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |
| 127. | Повторение по теме:Текстовые задачи.  Задачи на нахождение  увеличение и уменьшение | 1 |  |  |
| 128. | Повторение по теме:Текстовые задачи. Задачи на разностное  сравнение. | 1 |  |  |
| 129. | Повторение по теме: Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. | 1 |  |  |
| 130. | Повторение по теме: Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 131. | Повторение по теме: Математическая информация. Сравнение, группировка,  закономерности,  высказывания. | 1 |  |  |
| 132. | Повторение по теме: Математическая информация. Таблицы. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **132** |  |  |