

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83»
(МОУ «СОШ № 83»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 83»

протокол от 26.03.2025 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 83»

И.Л. Оленичева

26.03.2025г.

**Отчет
о результатах
самообследования
муниципального
общеобразовательного
учреждения «СОШ № 83»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» (МОУ «СОШ № 83»)
Директор	Оленичева Ирина Львовна
Адрес организации	410039, Саратов, Крымская, 2
Телефон, факс	8 (452) 94-31-37
Адрес электронной почты	sarmou83@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Город Саратов"
Дата создания	1957 год
Лицензия	№ 2062 от 25.05.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	64 АО1 № 000197 регистрационный номер № 928 от 01.06.2015г.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 83» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся:

1. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) – 1 обучающийся;
2. адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – 2 обучающихся;
3. адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 обучающихся;
4. адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА - 1 обучающийся;
5. 2 обучающихся – дети-инвалиды на дому и дополнительные общеразвивающие программы.

Расположена в центральной части Заводского района города Саратова, по адресу: 410039, ул. Крымская 2. Проезд на городском транспорте:

- автобусы № 6, 90, 2, 20-д, 18-д, 26, 105, 55-а (до остановки «Ресторан Радуга»);
- троллейбус № 4 (до остановки «Радуга»);
- трамваи № 2, 7 (до остановки «Радуга»).

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

1. естественно- математического цикла;
2. гуманитарного цикла;
3. иностранных языков;
4. начальных классов;
5. оборонно- спортивного цикла.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	245
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	304
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 591 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) – 1 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – 2 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА - 1 обучающийся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 83» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 83» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Алгебра и начала анализа Обществознание	28	43

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные СМИ», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Верховой С.В. (2а), Беляковой О.Н.(3б), Глуховой С.А. (7а), Еникеевой Э.Р. (8б)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОУ «СОШ №83» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ № 83», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитанию Давыдова Н.С.	589
Книжный час «Читаем всей семьей»	В течение года	Библиотекарь Захарова А.А.	589
Конкурс сочинений «Я и моя семья.	16.02.2024–31.02.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	150
Конкурс рисунков «Моя семья»	декабрь	Кл. руководители, Медведева Е.В.	360
Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	октябрь	Кл. руководители	589
Праздничный концерт ко Дню матери	ноябрь	Советник директора по воспитанию Давыдова Н.С.	80
Фотоконкурс «Вместе с папой»		Кл. руководители	120
Конкурс народного творчества «В семье единой»	март	Кл. руководители	12
Конкурс стихов «Семья»	март	Зам. директора по ВР	24
НПК «РАЗУМКНИ»		Зам. директора по ВР	54
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Кл. руководители	589

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 57 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

«На старт всей семьей», НПК «РАЗУМКНИ»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «СОШ №83» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Колетурина Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Лисьева Е.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО Вавиловский университет;
- ООО «Маяк в Образовании»;
- РАНХиГС;
- АО «Российские железные дороги»;
- ВГУЮ и другие.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, экскурсий и выставок, проведению классных часов и мастер-классов

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется тестирование в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведено анкетирование (тестирование) обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, беседы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов, заинтересованных ведомств с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- информационно-профилактические занятия;
- профилактические беседы и мастер-классы по пропаганде ЗОЖ;
- зарядка с чемпионом.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Правила безопасного поведения в сети Интернет».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика деструктивного поведения, экстремизма и терроризма в молодежной среде».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.04.2023). В состав ячейки вошли 66 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Давыдова Н.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница», «Хранители истории», «Оказание первой помощи».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Хронос». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности.

- карате – 1 группа;
- веселые старты – 5 групп;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа;
- ДЮП «Огнеборец»-1 группа;
- ЮДП «Патриот»-1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 171 чел. (29% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 8-х классов	Спортивный зал	18.09.2024 12:00	10
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	28.10.2024 12:00	50
3	Соревнование по карате	Спортивный зал	30.12.2024 16:00	12

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало занятий- 8 часов 10 мин.

Вход обучающихся в здание- с 7.30 – 8.10

Дежурный учитель приходит- 7.20

Установить 5-дневную неделю для 1-11 классов

Расписание звонков для 2-11 классов:

1 урок- 8.10-8.50	перемена 10 минут
2 урок- 9.00 - 9.40	перемена 10 минут
3 урок- 9.50 -10.30	перемена 20 минут
4 урок- 10.50 -11.30	перемена 20 минут
5 урок-11.50 -12.30	перемена 10 минут
6 урок- 12.40 -13.20	перемена 10 минут
7 урок – 13.30- 14.10	

Расписание звонков для 1 классов (Приложение № 1)

Сроки каникул:

1 учебная четверть: со 2 сентября по 25 октября 2024 года (9 недель);

осенние каникулы с 26 октября по 3 ноября 2024 года (9 дней);

2 учебная четверть: с 5 ноября по 27 декабря 2024 года (8 недель);

зимние каникулы с 28 декабря 2024 года по 5 января 2025 года (9 дней);

3 учебная четверть: с января 2025 года по 21 марта 2025г. (12 недель);

весенние каникулы с 22 марта по 30 марта 2025 года (9 дней);

4 учебная четверть: 31 марта 2025 года.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: с 08 февраля 2025 г. по 16 февраля 2025 года.

1. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину обучающихся, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

2. Уборку кабинетов, закрепленных участков двора и помещений производить ежедневно. Генеральную уборку проводить в первый четверг каждого месяца. Каждый четверг месяца объявить санитарным.

3. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и присутствует там до ухода из здания всех учеников.

4. Время начала работы каждого учителя- за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока (утверждено на конференции учителей 26.08.1995г., протокол №1).

5. Всех учащихся аттестовать по трем семестрам. Сроки каникул остаются прежними.

6. Внесение изменений в классные журналы (зачисление и выбытие учеников) осуществляет только классный руководитель по указанию директора школы.

7. Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения администрации школы.

8. Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики допускается только по расписанию, утвержденному директором.

9. Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором.

10. В каждом кабинете закрепить за учениками постоянное рабочее место с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.

11. Не допускать на уроки учеников в верхней одежде и без сменной обуви.
12. Всем учителям обеспечить прием и сдачу учебного кабинета между уроками в течение всего учебного года. За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества несет полную ответственность (в том числе и материальную) учитель, работающий в этом помещении.
13. Курение учителей и учеников в школе категорически запрещается.
14. Ведение дневников считать обязательным для каждого ученика, начиная с 3 класса.
15. Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора.
16. Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.
17. Выход на работу учителя, воспитателя или любого сотрудника после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа.
18. Проведение экскурсий, походов, выход с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п., разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель, воспитатель или любой другой сотрудник школы, который назначен приказом директора.
19. Возложить ответственность на учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД за охрану и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий и т.д.

Организация электронного обучения, применение ЭОР и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	259
	– основная школа	305
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	76	76	100	30	40	4	5,3	0	0	0	0
3	57	57	100	29	50,8	1	1,7	0	0	0	0
4	56	56	100	18	32,1	2	3,5	0	0	0	0
Итого	189	189	100	77	27,5	7	2,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,2 процента

Анализ успеваемости и качества знаний (успеваемость в сравнении с 1 четвертью 2023-2024 учебного года).

Окончили четверть на «5»

Анализ показал повышение отличников на 4 человека.

класс	2024-20205		понижение
	1 четверть	2 четверть	
2	1	1	0
3	4	5	+1
4	2	0	-2
5	2	2	0
6	1	0	-1
7	3	1	-2
8	0	1	+1
9	0	0	0
итого	13	10	-3

Окончили четверть на «4» и «5»

Анализ показал, что число хорошистов по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 года увеличилось до 171 чел., т.е. на 29 человек больше.

класс	2024-20205 1 чет.	2024-20205 2 чет.	понижение/повышение
2	33	33	0
3	25	32	+7
4	14	29	+15
5	16	14	-2
6	17	15	-2
7	18	15	-3
8	15	12	-3
9	9	8	-1
10		8	
11		5	
Итого	147	171	+11

Окончили четверть с одной «4» в 1 четверти

Карпова Анна в 1 четверти - одна «4» по русскому языку, во второй четверти – 2 четверки (математика, русский язык).

Кораблев Максим в 1 четверти – одна «4» по русскому языку, во второй та же самая ситуация.

Стец Валерия в 1 четверти - одна «4» по русскому языку, во второй четверти отличница.

Сергеева Алена в 1 четверти - одна «4» по русскому языку, во второй четверти отличница.

класс	количество	Фамилия, имя ученика	Предмет
2а	1	Карпова Анна	русский язык
3б	2	Кораблев М	русский язык
		Стец Валерия	русский язык
8б	1	Сергеева Алена	русский язык

Окончили четверть с одной «4» во 2 четверти

класс	количество	Фамилия, имя ученика	Предмет
2в	1	Ванюшкова Александра	русский язык
3б	4	Кораблев Михаил	русский язык
		Васильева Полина	русский язык
		Загирова Милена	математика
		Овчинникова	русский язык
3в	1	Ванюшкова Александра	русский язык
4а	1	Чепурной Григорий	русский язык
4б	2	Кашкин Илья	английский
		Фокина Александра	математика
6в	1	Назарова Умедажон	математика

Окончили четверть с одной «3»

Анализ показывает, что количество потенциальных ударников, обучающихся с одной «3» - 30 человек.

класс	количество
2	3
3	11
4	6
5	6
6	2
7	1
8	1
9	0
10	0
11	0
итого	30

Учащиеся имевшие по одной «3» в 1 четверти

класс	количество	Фамилия, имя ученика	Предмет	
2а	3	Клочкова Дарья	математика	2 тройки
		Рысина Дарья	русский язык	не исправила
		Трепшин Михаил	русский язык	2 тройки
2б	2	Андреева Ангелина	русский язык	ударник
		Муромцева Палагея	русский язык	не исправил
2в	2	Вараксин Никита	русский язык	не исправил
		Зуев Николай	русский язык	не исправил
3а	1	Самойлов Николай	русский язык	не исправил
3б	1	Биньковский Матвей	русский язык	ударник
3в	5	Булдыгин Богдан	русский язык	не исправил
		Доманин Ярослав	русский язык	две двойки
		Маринченко Семен	русский язык	исправил
		Назаров Мухаммад	русский язык	не исправил
		Терехова Анна	русский язык	исправила
4а	3	Кушаков Денис	русский язык	две тройки
		Охотский Арсений	русский язык	две тройки
		Стукалин Дмитрий	русский язык	не исправил
4б	2	Бабашов Руслан	окружающий мир	исправил
		Князев Тимофей	русский язык	две двойки
5а	5	Гретченко Яна	русский язык	две тройки
		Данилин Михаил	русский язык	исправил
		Ларькин Данила	русский язык	не исправил
		Маркушина Софья	русский язык	не исправила
		Сергеева Ольга	математика	исправила
5б	1	Полеводова Ульяна	русский язык	две тройки
6а	1	Пастухова Елизавета	математика	исправила
7а	1	Близняков Леонид	русский язык	исправил
8б	2	Воробьев Семен	русский язык	исправил
		Слободчиков Иван	русский язык	исправил

Учащиеся имеющие по одной «3» во 2 четверти

класс	количество	Фамилия, имя ученика	Предмет
2а	1	Рысина Дарья	русский язык
2б	1	Воротникова Нелли	математика
2в	1	Вараксин Никита	русский язык
3а	3	Дорохов Иван	русский язык
		Карнаухо Алина	русский язык
		Самойлов Николай	русский язык
3б	5	Гусейнова Айлин	русский язык
		Еремина Карина	русский язык
		Седлецкая Полина	математика
		Степанов Павел	русский язык
		Черкешев Ренат	русский язык
3в	3	Булдыгин Богдан	русский язык
		Доманин Ярослав	русский язык
		Назаров Мухаммад	русский язык
4а	3	Ахадов Руслан	русский язык
		Глущенко Михаил	математика
		Пелих Артем	русский язык
		Стукалин Дмитрий	русский язык
4б	2	Забродин Артем	окружающий мир
		Талалуева Дарья	англ. язык
5а	5	Андреева Полина	русский язык
		Куляхтин Артем	русский язык
		Ларькин Данила	русский язык
		Маркушина Софья	русский язык
		Пузакова Полина	русский язык
5б	1	Сидоров Кирилл	русский язык
6а	2	Куляхтина Дарина	русский язык
		Рябуха София	русский язык
7б	1	Трухина Дарья	физика
7в	2	Акопян Ариана	физика
		Безьянова Маргарита	физика
8б	1	Ижебейкина Ольга	химич
10а	1	Рокотянская Анна	русский язык

Анализ качества образовательного процесса

Во 2 четверти 2024-2025 учебного года наблюдается повышение качества знаний в 3А, 3Б, 3В, 4Б, 6В, 7А, 8Б классах.

класс	2024-2025, качество в % 1 чет.	2024-2025, качество в % 1 чет.	понижение, повышение
2А		61	
2Б		61	
2В		41	
3А	55	71	+16
3Б	35	42	+7
3В	32	40	+8
4А	50	50	0
4Б	39	50	+11
5А	28	25	-3
5Б	35	33	-2
6А	22	19	-3
6Б	32	20	-12
6В	21	24	+3
7А	41	45	+4
7Б	29	13	-16
7В	25	5	-20
8А	26	13	-13
8Б	31	35	+4
8В	0	0	0
9А	23	19	-4
9Б	16	16	+
итого	34	3	-1

Русский язык

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
5а	38	29	Каракозова И.Е.
5б	38	41	Каракозова И.Е.
6а	50	45	Яксанова Е.Г.
6б	32	42	Яксанова Е.Г.
6в	25	32	Самойлова Н.И.
7а	55	50	Каракозова И.Е.
7б	50	33	Самойлова Н.И.
7в	55	45	Самойлова Н.И.
8а	65	35	Яксанова Е.Г.
8б	31	42	Оленичева И.Л.
8в	0	0	Яксанова Е.Г.
9а	35	30	Каракозова И.Е.
9б	26	26	Оленичева И.Л.
10		37	Каракозова И.Е.
11		67	Самойлова Н.И.

Литература

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
5а	86	86	Каракозова И.Е.
5б	62	63	Каракозова И.Е.
6а	95	76	Яксанова Е.Г.
6б	76	64	Яксанова Е.Г.
6в	25	36	Самойлова Н.И.
7а	82	64	Каракозова И.Е.
7б	79	58	Самойлова Н.И.
7в	65	45	Самойлова Н.И.
8а	83	78	Яксанова Е.Г.
8б	96	69	Оленичева И.Л.
8в	33	7	Яксанова Е.Г.
9а	58	52	Каракозова И.Е.
9б	74	63	Оленичева И.Л.
10		60	Каракозова И.Е.
11		83	Самойлова Н.И.

Математика

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
5а	55	57	Захарюта Ю.Д.
5б	48	44	Захарюта Ю.Д.
6а	27	24	Колетурина Н.В.
6б	44	36	Алексеев С.Г.
6в	25	24	Колетурина Н.В.

Алгебра

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
7а	45	50	Глухова С.А.
7б	38	41	Захарюта Ю.Д.
7в	30	30	Колетурина Н.В.
8а	35	43	Глухова С.А.
8б	39	46	Глухова С.А.
8в	7	0	Глухова С.А.
9а	30	30	Захарюта Ю.Д.
9б	33	16	Глухова С.А.

Геометрия

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
7а	55	55	Глухова С.А.
7б	46	25	Захарюта Ю.Д.
7в	45	35	Колетурина Н.В.
8а	35	35	Глухова С.А.
8б	58	50	Глухова С.А.
8в	7	0	Глухова С.А.
9а	27	26	Захарюта Ю.Д.
9б	42	32	Глухова С.А.

Биология

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
5а	69	64	Афанасьева Е.В.
5б	52	48	Афанасьева Е.В.
6а	50	42	Афанасьева Е.В.
6б	40	36	Афанасьева Е.В.
6в	25	28	Афанасьева Е.В.
7а	55	55	Афанасьева Е.В.
7б	67	62	Афанасьева Е.В.
7в	45	50	Афанасьева Е.В.
8а	52	57	Афанасьева Е.В.
8б	50	62	Афанасьева Е.В.
8в	13	20	Афанасьева Е.В.
9а	46	63	Афанасьева Е.В.
9б	42	49	Афанасьева Е.В.
10		53	Афанасьева Е.В.
11		75	Афанасьева Е.В.

География

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
5а		71	Еникеева Э.Р.
5б		63	Еникеева Э.Р.
6а		52	Еникеева Э.Р.
6б		52	Еникеева Э.Р.
6в		44	Еникеева Э.Р.
7а		55	Еникеева Э.Р.
7б		50	Еникеева Э.Р.
7в		55	Еникеева Э.Р.
8а		57	Еникеева Э.Р.
8б		65	Еникеева Э.Р.
8в		7	Еникеева Э.Р.
9а		37	Еникеева Э.Р.
9б		32	Еникеева Э.Р.
10		57	Еникеева Э.Р.
11		75	Еникеева Э.Р.

Физика

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
7а	64	59	Алексеев С.Г.
7б	67	17	Алексеев С.Г.
7в	40	15	Алексеев С.Г.
8а	78	39	Алексеев С.Г.
8б	85	73	Алексеев С.Г.
8в	0	0	Алексеев С.Г.
9а	62	56	Алексеев С.Г.
9б	26	26	Алексеев С.Г.
10		40	Алексеев С.Г.
11		100	Алексеев С.Г.

Обществознание

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
6а	55	86	Матюнина С.Н.
6б	44	60	Матюнина С.Н.
6в	63	68	Матюнина С.Н.
7а	91	91	Ермолаев А.А.
7б	88	79	Ермолаев А.А.
7в	90	90	Ермолаев А.А.
8а	87	91	Ермолаев А.А.
8б	85	81	Ермолаев А.А.
8в	53	40	Ермолаев А.А.
9а	88	63	Ермолаев А.А.
9б	74	58	Ермолаев А.А.
10		53	Матюнина С.Н.
11		67	Матюнина С.Н.

История

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
5а	62	57	Матюнина С.Н.
5б	52	48	Матюнина С.Н.
6а	55	67	Матюнина С.Н.
6б	44	52	Матюнина С.Н.
6в	38	28	Матюнина С.Н.
7а	82	82	Ермолаев А.А.
7б	67	71	Ермолаев А.А.
7в	65	75	Ермолаев А.А.
8а	87	78	Ермолаев А.А.
8б	73	65	Ермолаев А.А.
8в	33	20	Ермолаев А.А.
9а	80	67	Ермолаев А.А.
9б	63	68	Ермолаев А.А.
10		53	Матюнина С.Н.
11		75	Матюнина С.Н.

Химия

класс	1 четверть 2024-2025 уч. год	2 четверть 2024-2025 уч. год	учитель
8а	56	35	Криворотова Ю.С.
8б	54	50	Криворотова Ю.С.
8в	27	7	Криворотова Ю.С.
9а	50	78	Криворотова Ю.С.
9б	42	42	Криворотова Ю.С.
10		60	Криворотова Ю.С.
11		75	Криворотова Ю.С.

класс	Ср. балл класса		% качества по предметам		СОУ по предметам		% успеваемости		% качества знаний	
	1 чет.	2 чет.	1 чет.	2 чет.	1 чет.	2 чет.	1 чет.	2 чет.	1 чет.	2 чет.
2А	4,5	4,5	92,3	89,9	82,5	82,7	100	100	60,9	60,9
2Б	4,4	4,5	88,4	90,8	79,7	81,3	100	100	52,2	60,9
2В	4,4	4,4	84,9	84,3	79,1	80,7	100	100	47,1	41,2
3А	4,4	4,5	88,3	94,2	78,9	81,8	100	100	55	71,4
3Б	4,4	4,5	80,3	85,9	79,6	82,9	100	100	34,6	42,3
3В	4,3	4,3	76,9	77,8	76,6	75,9	100	100	32	40
4А	4,3	4,4	84,8	83,7	77,1	78,4	100	100	50	50
4Б	4,1	4,2	76,9	82,9	69,4	73,1	100	100	39,3	50
5А	4,3	4,2	81,2	78,8	75,8	73,9	100	100	27,6	25
5Б	4,1	4,1	74	72,8	70,9	68,9	100	100	34,5	33,3
6А	4,1	4,1	72,7	72,8	69,2	68,0	100	100	22,7	19,1
6Б	4,0	3,9	67,4	62,9	67,1	64,9	100	100	32	20
6В	3,9	3,9	61,5	58,9	63,4	63,2	100	100	20,8	24
7А	4,2	4,1	78,6	72,7	71,9	69,3	100	100	40,9	45,5
7Б	4,2	4,1	78,4	71,9	73,1	70,9	100	100	24	12,5
7В	4,1	3,9	69,1	64,2	68,8	65,8	100	100	25	5
8А	4,0	3,9	73,7	68,1	67	64,8	100	100	26,1	13,0
8Б	4,1	4,0	75	70,1	70,4	67,5	100	100	30,8	34,6
8В	3,6	3,5	40,4	31,9	53,5	51,1	100	100	0	0
9А	3,9	3,8	63,6	61,3	63,3	61,4	100	100	23,1	18,5
9Б	3,8	3,7	56,8	52,3	57,6	57,4	100	89	15,6	15,8
10А		3,9		65		62,1		100		26,7
11А		4,1		78,9		68,8		100		41,7
Итого										

Рекомендации:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «группы риска».
4. Каждому имеющему учащихся «группы риска» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися», согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), аналогичные контрольно-измерительным материалам ФИПИ.
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОУ «СОШ №83» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МОУ «СОШ № 83». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-

график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 55 обучающихся (1 обучающаяся Попова Софья обучалась по АОП). Допущены к итоговой аттестации 54 по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ	Литер	Истор	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Географ	Информатика
2023-2024	38	3	5	14	1	1	1	30	15

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 96% Качество – 35 Средний балл – 3,4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	30	1	9	19	1	97	33	3,3
9 Б	24	2	7	14	1	96	37	3,4

Всего сдавало – 54 обучающихся

Подтвердили – 41 ученик, 76%

Повысили – 6 учеников, 11%

Понизили – 7 учеников, 13%

Учитель: Каракозова И.Е., высшая кв. категория

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 96 Качество – 28 Средний балл – 3,3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	30	0	10	19	1	97	33	3,3
9 Б	24	0	5	18	1	96	21	3,2

Всего сдавало – 54 обучающихся

Подтвердили – 41 ученик, 76%

Повысили – 5 учеников, 9%

Понизили – 8 учеников, 15%

Учитель: Захарюта Ю.Д., СЗД

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель, кв. категория	Кол- во участн иков	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			5	4	3	2			
Химия	Криворотова Ю.С., СЗД	1	0	0	1	0	100	0	3
Литература	Каракозова И.Е., высшая кв. категория	3	0	1	2	0	100	33	3,3
Биология	Афанасьева Е.В., СЗД	14	1	3	9	1	93	29	3,3
Обществозна ние	Матюнина С.Н., высшая кв. категория	36	0	9	26	1	98%	25%	3,3
История	Матюнина С.Н., высшая кв. категория	5	0	1	4	0	100	20	3,2
Физика	Алексеев С.Г., высшая кв. категория	1	0	4	0	0	100	100	4
Англ. язык	Рябуха О.П., СЗД	1	0	0	0	1	0	0	2
Информатик а	Харкина Ю.А.	15	0	4	10	1	93	27	3,2
География	Еникеева Э.Р., первая кв. категория	30	3	14	11	2	93	57	3,6

Химия

Всего сдавало – 1 обучающийся

Понизили – 1 ученик, 100%

Информатика

Всего сдавало – 15 обучающихся

Подтвердили – 10 учеников, 67%

Повысили – 4 ученика, 27%

Понизили – 1 ученик, 6%

Обществознание

Всего сдавало – 36 обучающихся

Подтвердили – 31 ученик, 86%

Повысили – 1 ученик, 3%

Понизили – 4 ученика, 11%

Физика

Всего сдавало – 1 обучающийся

Подтвердили – 1 ученик, 100 %

Английский язык

Всего сдавало – 1 обучающийся

Понизили – 1 ученик, 100 %

Литература

Всего сдавало – 3 обучающихся

Подтвердили – 2 ученика, 67%

Понизили – 1 ученик, 33%

История

Всего сдавало – 5 обучающихся

Подтвердили – 5 учеников, 100%

Биология

Всего сдавало – 14 обучающихся

Подтвердили – 6 учеников, 43%

Повысили – 2 ученика, 14%

Понизили – 6 ученик, 43%

География

Всего сдавало – 30 обучающихся

Подтвердили – 20 учеников, 67%

Повысили – 8 учеников, 27%

Понизили – 2 ученика, 7%

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 54 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 49 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Русс . яз	Мат. проф	Мат. база	Об щ.	Истор.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Инф
2023-2024	12	7	5	7	2	2	1	3	1	2

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 60

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	12	0	2	3	2	2	0	2	1

Самый высокий балл, полученный выпускниками - 91 балл (Бекетова Алина)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 50б., максимальный – 72 балла.

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	7	0	3	0	0	3	1	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 40%, средний тестовый балл – 12.4 и средний
отметочный по пятибалльной шкале 3,6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	5	1	1	3	0	100	40	3,6

Результаты участия выпускников 11 класса

МОУ «СОШ № 83» в ЕГЭ 2024г.

№ п/п	ФИО	Количество баллов по предметам											Информатика	Общее кол. Б.
		Математика (баз.)	Русский язык	Математика (пр.)	Физика	Химия	Биология	История	Англ. яз.	Обществознание	Литература			
	Учитель	Захарюга Ю.Д.	Каракозова И.Е.	Захарюга Ю.Д.	Алексеев С.Г.	Криворотова Ю.А.	Афанасьева Е.В.	Магюнина С.Н.	Рябуха О.П.	Магюнина С.Н.	Каракозова И.Е.	Харкина Ю.А.	Общее количество баллов	
	Пороговые значения (аттест./поступ.)	76	оц	24/40	27/39	36/40	36/39	36/39	32/35	22/30	42/45	32/40	40/44	
1.	Аксенов Константин			45	34	39					45		4/163	
2.	Бастриков Артур	11	3	40							36		2/76	
3.	Бекетов Владислав			66	70	54							3/190	
4.	Бекетова Алина			91	72			85					3/248	
5.	Гейбель Екатерина	13	4	60			88	60					3/208	
6.	Глинко Александра	10	3	46					24		49		3/119	
7.	Дено Дарья	20	5	81							77		2/158	
8.	Кудряшов Сергей			40	27							27	3/94	
9.	Лагутов Иван			83	52				27	77			4/239	
10.	Мирошниченко Даниил			43	40							27	3/110	
11.	Ружьев Егор			66	58	41				49			4/214	
12.	Шатохина Софья	8	3	57					32	47			3/136	
	Ср. баллы по школе		3,6	60	50	45	88	73	28	27	54	27		

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
12	12	12	6	0

Таким образом, все 12 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по биологии и химии. В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: обществознанию, истории.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	1	1	0

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное подтверждение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике.

Предмет	5кл			6кл			7кл			8кл		
	Подтвер дили, %	Повыси ли, %	Понизил и, %	Подтвер дили, %	Повыси ли, %	Понизил и, %	Подтвер дили, %	Повыси ли, %	Понизил и, %	Подтвер дили, %	Повыси ли, %	Понизил и, %
Русский язык	65	8	27	54	3	43	77	2	21	62	11	28
Математика	69	8	23	76	0	24	73	2	25	77	0	23

Выводы по итогам ВПР:

Проблемные зоны

Русский язык:

5 класс

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); расширение и систематизация научных знаний о языке; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

6 класс

Проведение морфемного и словообразовательного анализа слова; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения; распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видение взаимосвязи между ними; распознавание и адекватно формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; создание устного и письменного высказывания; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществление речевого самоконтроля.

7 класс

Проведение морфемного, морфологического и словообразовательного анализа слов; проведение синтаксического анализа предложения; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; владение навыками различных видов чтения (изучающих, ознакомительных) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

8 класс

Правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания; опознавание самостоятельных частей речи и их формы, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в

практике правописания; правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний.

Математика:

5 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; оперирование понятием «обыкновенная дробь».

6 класс

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

7 класс

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение строить график линейной функции, анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивание результатов вычислений при решении практических задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; овладение символьным языком алгебры; выполнение несложных преобразований выражений (раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения); развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение строить график линейной функции; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур (применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения); развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 67 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 78 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, участников олимпиады стало больше. Качественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252, на основании приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 23.08.2024 № 419 «О подготовке к проведению Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2024-25 учебном году», в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

Для проведения школьного этапа олимпиады был создан оргкомитет школьного этапа олимпиады. Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады. В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ № 83» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся начальной школы, среднего и старшего звена, активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому предмету.

Были проведены олимпиады по 14 предметам. На муниципальный уровень были направлены победители и призёры школьного уровня в количестве 20 человек по предметам (обществознание, история, английский язык, литература, математика, физика, русский язык)

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в МОУ «СОШ №83» Заводского района

Предмет	Количество участников								Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призов	Кол-во участников муниц. этапа
	4	5	6	7	8	9	10	11				
Английский язык		9	12	11	8	7	6	5	7.10	1	13	3
ОБЗР		-			7	4	4	2	2.10	0	8	0
Биология			7	6	7	5	2	3	10-11.10	3	8	0
История		8	10	6	8	6	5	6	24.09	1	12	10
Литература		6	6	5	5	4	4	2	9.10	3	12	3
Математика	8	10	12	15	10	7	8	2	21.09- 8.10	3	9	2
Обществознание		-	-	12	12	8	8	5	8.10	1	18	1
Право						-	6	6	22.10	0	0	0
Русский язык	6	6	8	8	6	5	4	4	1-22.10	1	9	1
Технология		-	4	4	5	-	-	-	21.10	0	0	0
Физика		-	-	10	10	5	5	3	3.10	0	1	1
Физическая культура		8	10	8	6	8	8	4	25.09	0	6	0
Химия					5	6	4	2	14.10	0	0	0
Экономика							6	4	16.10	0	0	0

Количество обучающихся 4-11 классов - 411, участники- 487чел.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	44	11	0	33	10	3	6	1	0
2023	55	15	0	40	16	12	3	1	0
2024	54	26	1	27	12	10	2	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 83» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 83» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством образовательных услуг.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен мониторинг (анкетирование) обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Результаты анкетирования являются «барометром» удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе:

- от 90 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что обучаются в ней;
- от 90 % до 100 % обучающихся выразили доверие преподавательскому составу;
- от 75 % до 95% не испытывают чувства усталости на уроках.;
- от 87 % до 92 % испытывают уважительное отношение учителей;
- 100 % обучающихся ответили, что учителя вместе радуются моим успехам;
- до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Большая часть родителей (до 90 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 10 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МОУ «СОШ № 83» созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса.

Из пожеланий можно выделить: улучшение материально-технической базы, ремонт школы.

Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 95% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в школе создана комфортная и безопасная обстановка. В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком, большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава ОУ

и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей 90% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с обучающимися, но и семьями.

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 33 педагога. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 83» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 83», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник».

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагог – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 8.

Анализ результатов методической работы показал, что в 2024 году повысилась на 14 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли абсолютное большинство педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии в наиболее ярких мероприятиях представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской конкурс «Учитель года»	Захарюта Ю.Д.	Сертификат участника
Всероссийский педагогический портал «Дом знаний»	Дубровина Т.Ю.	Сертификат члена жюри
Городской конкурс молодых педагогов и наставников	Афанасьева Е.В. Криворотова Ю.С.	1 место
Всероссийский форум обобщения педагогического опыта и наставничества	Дубровина Т.Ю.	Диплом
Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века	Афанасьева Е.В. Криворотова Ю.С.	Свидетельство о публикации
Всероссийская олимпиада педагогов иностранного языка	Гордиенко А.А.	Диплом победителя
16 Всероссийская дистанционная конференция	Глухова С.А.	Сертификат участника
7 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Афанасьева Е.В. Криворотова Ю.С.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог- профессионал 2024»	Дубровина Т.Ю.	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Глухова С.А.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	Глухова С.А.	1 место

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. За последнее время в школе сложился работоспособный коллектив, для которого характерно постоянное стремление к улучшению качества образования, обновлению учебно-воспитательного процесса. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов школы, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив, обеспечивающий образование и воспитание обучающихся состоит из 35 педагогов, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (диаграмма 2), соответствующий уровень высшего профессионального образования (диаграмма 3).

Диаграмма 2

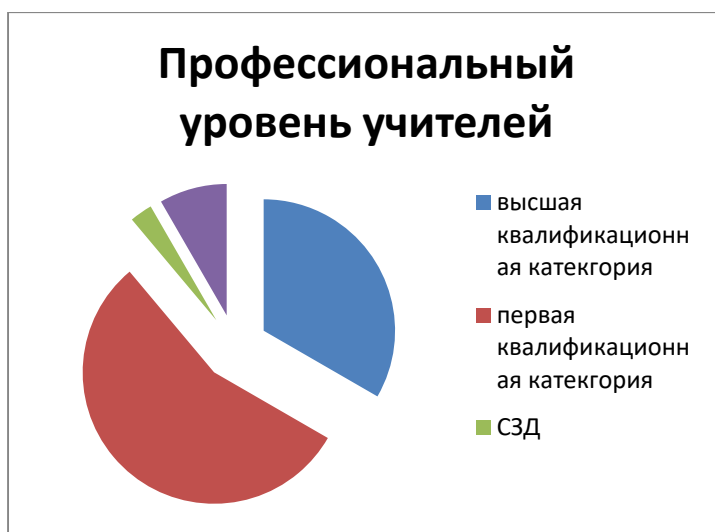


Диаграмма 3



Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 80% педагогам по итогам аттестации присвоены следующие квалификационные категории (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Награждение педагогических сотрудников - один из важнейших видов морального и материального стимулирования профессионального и личностного роста. Деятельность педагогов школы на протяжении многих лет оценивается различными наградами и званиями в области образования (диаграмма 5).



Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «СОШ № 83» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 83» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33514 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11957 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Захарова А.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192/40
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487/82
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		11/2
– регионального уровня	человек (процент)	5/1
– федерального уровня		0/0
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/12
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	591/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		33
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29/88
– с высшей		13/45
– первой		5/17
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18/55
– до 5 лет		7/39
– больше 30 лет		11/61
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16/48
– до 30 лет		6/38
– от 55 лет		10/62
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,109
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.