

School - Урок 2 - SCHOOL DAYS

Цели: способствовать развитию навыков ознакомительного и поискового чтения; организовать деятельность учащихся по изучению неопределенного артикля *a/an*; способствовать совершенствованию лексических навыков по теме “Школьные принадлежности”, формированию навыка орфографически грамотного письма.

Ход урока

I. Организационный момент

— Good morning, children! (Good morning!)

— How are you? (Fine, thanks!)

— Are you all here?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 и 2 в рабочей тетради (с. 17). Затем ученики все вместе проверяют упр. 7 в учебнике (с. 27).)

— How many lessons do you have on Monday?

— What are they?

— When do you have a lunch break?

(После этого учитель собирает работы на проверку.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 26).

— Let’s learn how to get information from school notices. Look at the notice board on page 27. Which notices are from teachers?

(Учителю следует ограничить время для выполнения задания.)

Keys: 1, 2, 3, 5.)

— Now we'll do some group work. Students from the first group read the notices again and find 6 school subjects. Students from the second group read the notices and find 6 school objects. Students from the third group read the notices and find 5 days of the week.

(Ученики выписывают слова в тетрадь, а затем сравнивают свои ответы).

Keys: school subjects: history, English, science, geography, maths, PE; school objects: a dictionary, a pencil, an eraser, a pencil sharpener, a ruler, a notebook; days of the week: Monday, Wednesday, Tuesday, Thursday, Friday.

После этого ученики читают текст еще раз и отвечают на вопросы упражнения.

Keys: 1 — No, it's in Room D; 2 — Mr Brown; 3 — A pencil, an eraser, a pencil sharpener, a ruler, a notebook.)

Упр. 5 (с. 27).

— Find and read out the words with the articles *a/an* in the notices. (Ученики читают вслух соответствующие слова из объявлений.)

— Let's learn how to use the articles *a/an*.

(Ученики читают правила употребления артиклей.)

You can find more information about the articles in the *Grammar Reference*.

(Учитель демонстрирует соответствующий раздел в грамматическом справочнике в конце учебника (с. GR1).)

Упр. 6 (с. 27).

— Look at the pictures and read the words. Add a or an.

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 2 — a; 3 — an; 4 — a; 5 — a; 6 — an; 7 — a; 8 — a; 9 — a; 10 — a; 11 — a; 12 — a; 13 — a.

Ученики повторяют слова с артиклями хором за учителем.)

— Ask and answer the questions as in the example.

(Ученики читают образец мини-диалога, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.)

Рубрика “Game”

— Are you good at spelling? Listen and say the word. E-R-A-S-E-R. (Eraser.)

— That’s right. Play the game in pairs.

(Ученики продолжают игру в парах. Выигрывает тот, кто назовет все слова без ошибок.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Open your workbooks at page 17.

(Учитель читает задание упр. 3 или предлагает ученикам прочесть его вслух.)

— Did you understand the task?

(Затем учитель читает и объясняет задание упр. 4. Следует убедиться, что у всех учеников есть аудиозаписи для рабочей тетради.)

— This year you will practise translating from Russian into English. Go to page 22. Look at the words in Exercise 10. What’s the English for *расписание уроков*? (Timetable.)

(Ученики устно переводят остальные слова. Учитель объясняет учащимся, что они должны сначала написать перевод слов в тетради, а затем проверить их написание с помощью словаря.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках:

WB: Ex. 3, 4 (p. 17), Ex. 10 (p. 22).)

V. Подведение итогов урока(рефлексия)

— Can you read and get information from school notices?

— Do you know how to use the articles *a/an*?

— Can you name the school objects?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That’s all for today. Goodbye! (Goodbye!)