

Анализ ВПР – 6 классы по всем предметам

Анализ проведения ВПР по русскому языку 6 класса МОУ «СОШ № 83» за 2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6х классах МОУ «СОШ №83» проходила 25.04.2023 г. На выполнение проверочной работы давалось 90 минут.

Работа содержала 14 заданий. **Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя

графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе — с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также

умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Оценивание выполненных заданий проходило в соответствии данной шкалой:

№ задания	Количество баллов	№ задания	Количество баллов
1	0-9	8	0-2
2	0-3 за каждый вид разбора (всего 12 б.)	9	0-2
3	0-2	10	0-1
4	0-5	11	0-1
5	0-4	12	0-1
6	0-3	13	0-2
7	0-3	14	0-4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Учитель, преподающий русский язык в 2022-2023 уч. году:

В 6 «А» классе: Дорошенко Ольга Игоревна

В 6 «В» классе: Дорошенко Ольга Игоревна

Результаты работы:

Класс	Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% Качества
6 «А»	25	21	1	8	9	3	86	43
6 «В»	19	18	0	3	9	6	67	16
Всего	44	39	1	11	18	9	76	29

6 «А»

Подтвердили отметку – 18 (86%)

Понизили – 3 (14%)

Повысили – 0

Максимальный балл – 50б. (Деркачева А.)

Минимальный балл – 18б. (Кузьмин Е., Никиточкин В.)

6 «В»

Подтвердили отметку – 11 (61%)

Понизили - 7 (39%)

Повысили – 0

Максимальный балл – 38б. (Захарова В.)

Минимальный балл – 0б. (Иванченко Д.), 1б. (Бондаренко А.), 3б. (Скрыльник Л., Фёдоров А., Ховрачёв Н.)

С заданиями №1 (92%), №2 (63%), №5-7 (54%) справилось наибольшее количество обучающихся. В заданиях 1–2 нужно было переписать текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания, и выполнить следующие виды разбора: морфемный и фонетический, морфологический разборы слов и синтаксический разбор предложения. В задании 3 проверяется умение ставить ударение в словах. В 4 проверяется умение определять часть речи, в 5 – умение находить прямую речь, в 6-7 проверяется знание пунктуации и умение расставлять запятые согласно правилам.

С заданиями № 8-14 справилось наименьшее количество обучающихся. Задания выполняются по предложенному тексту. Нужно определить основную мысль текста (справились 73%), верно ответить на вопрос по тексту (справились 79%), выполнить задания по лексике: определить слово по его лексическому значению (справились 68%), определить тип речи в предложении (справились 38%) определить значение фразеологизма и истолковать ситуацию в заданном контексте (справились 60%).

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения русского языка в рамках основной школы. Наиболее проблемными при выполнении оказались задания, проверяющие:

1. Умение работать с текстом (определять основную мысль, находить стилистически окрашенные слова, подбирать синонимы);
2. Умение работать с фразеологизмами;
3. Владение знаниями грамматики (умение находить грамматические ошибки)
4. Умение выполнять словообразовательный и морфологический разборы.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Также учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

Умение переписывать текст,
выполнять морфемный и синтаксический разбор предложений,
показали знание фонетики и орфоэпии,

умение расставлять знаки препинания в предложениях.

Рекомендации:

учителям русского языка

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Отчет по ВПР по русскому языку в 6 «Б» классе

Дата проведения 26.04.2023 г.

Время, данное на выполнение работы – 90 мин

Количество заданий – 14

Количество вариантов – 2

Всего в классе	Выполняли работу	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Повысили оценки	Понизили оценки
27	19	21%	79%	11 чел (58%)	1 чел (5%)	7 чел(37%)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценки, полученные учащимися	4	12	3	0

Максимальное количество баллов набрали следующие учащиеся: Воробьев С. – 35 баллов, Максименко Я. – 37 баллов

Минимальное количество баллов набрали следующие учащиеся: Фенчев Н. – 18 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 47

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

№	Содержание задания	Баллы	Справились (кол-ство)
1	Переписывание текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста	0-4 0-3 0-2	17 чел 13 23

2	Морфемный разбор слова	0-3	22
	Словообразовательный разбор	0-3	3
	Морфологический разбор слова	0-3	13
	Синтаксический разбор предложения	0-3	11
3	Распознавание слова	0-1	17
	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков	0-1	11
4	Задание по орфоэпии (верно поставить ударение)	0-2	16
5	Указание частей речи в данном предложении	0-3	18
6	Нахождение словосочетаний с грамматическими ошибками, исправление ошибок	0-2	12
7	Распознавание предложения и места постановки тире	0-1	12
	Обоснование выбора предложения	0-1	12
8	Распознавание предложения и места постановки запятых	0-2	14
	Обоснование выбора предложения	0-1	12
9	Определение основной мысли текста	0-2	17
10	Составление плана текста	0-3	15
11	Определение микротемы абзаца текста	0-2	16
12	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	0-1	16
	Составление предложения, в котором данное многозначное слово употребляется в другом значении	0-2	12
13	Распознавание стилистической окраски слова	0-1	13
	Подбор синонима к слову	0-1	11
14	Объяснение значения фразеологизма	0-2	16
	Толкование ситуации в данном контексте	0-2	16

Анализ проведения ВПР по математике в 6 классах МОУ «СОШ № 83» за 2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах МОУ «СОШ №83» проходила 04.05.2023 г. На выполнение проверочной работы по математике даётся 60 минут.

Работа содержала 13 заданий. В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10–13	14-16

Учитель, преподающий математику в 2022-2023 уч.году
в 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах: Глухова Светлана Анатольевна

Результаты работы:

Класс	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
6 «А»	27	23	1	6	12	4	83	30
6 «Б»	27	20	0	7	10	3	85	35
6 «В»	18	15	0	2	11	2	87	13
Всего	72	58	1	15	33	9	84	28

6 «А»

Подтвердили отметку – 19 (83%)

Понизили – 4 (17%)

Повысили - 0

Максимальный балл – 14 б. (Деркачева А.)
Минимальный балл – 2б. (Петров В.)

6 «Б»

Подтвердили отметку – 13 (65%)
Понизили - 7 (35%)
Повысили – 0

Максимальный балл – 13 б. (Дзюба А., Максименко Я.)
Минимальный балл – 2б. (Сахнова Д.)

6 «В»

Подтвердили отметку – 12 (80%)
Понизили - 3 (20%)
Повысили – 0

Максимальный балл – 12 б. (Ерофеев Р.)
Минимальный балл – 1 б. (Иванченко Д., Скрыльник Л.)

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 10, 5, 6, 1, 4.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Работа с координатной прямой, нахождение координаты числа.
4. Неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
5. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
6. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Рекомендации учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

Анализ проведения ВПР по биологии в 6 классах МОУ «СОШ № 83» за 2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6-х классах МОУ «СОШ №83» проходила 05.04.2023 г. На выполнение проверочной работы по биологии даётся 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов — 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Результаты:

	Всего	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Учитель
6 Б	27	27	2	11	10	4	52	93	Афанасьева Е.В.

Подтвердили отметку – 22 (81 %)

Повысили - 1 (4 %)

Понизили 4 (15 %)

	Всего	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Учитель
6 В	17	15	3	10	2	0	12	80	Афанасьева Е.В.

Подтвердили отметку – 12 (80 %)

Понизили -3 (20 %)

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Отчет
по результатам выполнения ВПР
по обществознанию в 6 «Б» классе в 2022-2023 учебном году
МОУ СОШ № 83

Работа проводилась 10.04.2023 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы давалось 45 минут.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя

систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

1. Показатели участия:

6 «б»

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
27 чел.	23 чел. (85%)	4 чел. (15%)

Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 «б» класса в 2022-2023 уч. году

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	23	1 (4%)	11 (45%)	11 (45%)	0 (0%)	100%	52%	3.6

Отчет по проведению ВПР по географии

в 6 «А» классе МОУ «СОШ № 83» г. Саратова

ВПР по географии в 6 классе проводилась 05.04.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПР.

Цель ВПР – оценка уровня образовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут, учащимся предстояло выполнить 9 заданий: по определению местоположения материков и океанов, определению географических координат, открытий исследователей и путешественников, работа с топографическим планом, задачи на определение времени в разных часовых поясах, характеристики географических особенностей природных зон, определение климата по характеристикам, по определению численности населения стран.

Работа проверялась и оценивалась в соответствии с предложенными критериями

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	31-37	22-30	10-21	0-9
Отметка по 5-бальной системе	5	4	3	2

Результаты ВПР в 6 «А» классе

Всего в классе/выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили
27/23	1	12	10	-	100	57	2 (9%)	2 (9%)	19 (82%)

Учащимся предлагалась работа в 2 вариантах.

Максимальный балл получили Дергачева А.М. – 31 балл и Иголкина Я.Д. – 28 баллов. Минимальный балл получили Ховрачев Н.А. – 10 баллов и Толкунов А.М. – 13 баллов.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями по определению берега реки на топографической карте, соответствие показаний времени на часах с циферблатом и электронных, работе с климатограммами, определению погоды по различным характеристикам, работа с текстовым материалом, работа с таблицами.

Наибольшую сложность у учащихся вызвало задание по определению материков и океанов и размещением их на контурной карте, на определение на карте точек по координатам, определение географического объекта по описанию.

По результатам ВПР наблюдается высокий уровень подтверждения годовых оценок учащихся.

Выводы: результаты ВПР подтвердили необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Отчет по результатам ВПР
по истории в 6 «А», «В» классе**

Дата проведения: 03.04.2023

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

- 1 Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
- 2 Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3 Знание исторической терминологии
- 4 Знание исторических персоналий
- 5 Умение работать с исторической картой
- 6 Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
- 7 Знание памятников культуры
- 8 Знание истории родного края

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Показатели участия:

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
			По уважительной причине
6А	27 чел.	24 чел. (89%)	3 чел. (11%)
6В	17 чел.	15 чел (88%)	2 чел (12%)

**3. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися
6 «А»,«В» классов в 2022-2023 уч. Году**

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	24	1 (4%)	12 (50%)	10 (42%)	1 (4%)	96%	54%	3.5
6 В	15	0 (0%)	3 (20%)	9 (60%)	3 (20%)	(80%)	(20%)	(3.0)