

<p>«Рассмотрено»          Председатель МО  <i>Ирина Караморова</i>          Протокол № <u>1</u> от          «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано»          Заместитель директора по УВР          МОУ «СОШ №83»  <i>Н.Ф. Фейтуллаева</i> /Фейтуллаева Н.Ф./          «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»          Директор МОУ «СОШ №83»  <i>И.П. Оленичева</i>          Приказ № _____ от _____ г.          «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	---	---

# Календарно-тематическое планирование краеведческого кружка

## «Юный краевед»

в 7 «А, Б» кл.

Учитель Еникеева Эмира Равильевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Кружок «Юный краевед». 7 класс.**

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

**ЦЕЛЬ** – создание природного образа малой родины.

- углубить и расширить знания учащихся по истории Саратовского края;
- развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками
- способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников
- дать дополнительные знания по гуманитарным предметам
- воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе, в Интернет-ресурсах.

При защите исследовательской работы (проекта) учащиеся знакомятся с современными ИКТ: учатся делать компьютерные презентации, пользуются Интернет-ресурсами, создают сайт кружка.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности.

- Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится разработка и реализация проектов

по изучению природы родного края, проведение природоохранных акций. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности.

- Основой теоретической части программы является экологический календарь. Темы занятий, практическая деятельность перекликаются с основными экологическими датами.
- Программой предусматривается по 70 занятий в год (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия 40 минут.
- Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, акции, конференции). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

**Главные задачи курса** состоят в следующем:

1. сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
2. показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
3. научить читать топографический план, физико-географическую картину своей области;
4. продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
5. создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

Учебный процесс необходимо построить так, чтобы географические знания стали фундаментом практической деятельности в краеведении.

На занятиях целесообразно использовать следующие формы, методы, приёмы обучения:

1. практические работы на местности;
2. наблюдения за окружающей средой;
3. экскурсии и походы;
4. работу с краеведческой литературой;
5. познавательные игры.

**Учебная программа.**

За основу взята программа для образовательных учреждений, допущенная Министерством образования Саратовской области, авторы: Л.В. Макарецца, Р.В. Маркина. На курс Географическое краеведение Саратовская область отведено 70 часов (2 часа в неделю). Распределение времени является примерным и может быть изменённым учителем по своему усмотрению. Возможна перестановка тем, изменение часов.

**1. Введение – 1 час.**

2. История исследования Саратовской области, методы исследования – 4 часа.
3. Особенности географического положения области, района – 2 часа.
4. Строение земной коры. Минералы и горные породы – 3 часа.
5. Рельеф Саратовской области, своего района – 4 часа.
6. Атмосфера. Климат области – 7 часов.
7. Воды суши Саратовской области – 11 часов.
8. Почвы – 2 часа.
9. Флора и фауна – 12 часов.
10. Природные комплексы – 6 часов.
11. Население области, своего района – 10 часов.
12. Заключительное занятие. Экскурсия – 1 час.
13. Итоговое занятие – 1 час.

**Требования к уровню подготовки учеников.**

В результате занятий, учащиеся должны приобрести умения:

- определять географическое положение родного края, города, посёлка;
- определять координаты района;
- составлять календарь погоды своей местности;
- объяснять особенности взаимодействия человека и природы родного края;

**Ожидаемый результат:**

1. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, ролевых игр, защиты проектов, участия в акциях экологической направленности.
2. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
3. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в ходе педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, посредством бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

4. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
5. Участие в районных и областных конкурсах.
6. Создание сайта кружка, представление публичной отчетности о своей работе.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
<p>предполагает приобретение обучающимися экологических знаний, опыта решения проектных экологической направленности. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию в области экологии. Результат проявляется в активном использовании детьми метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов экологической направленности. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах, акциях, выставках, конференциях, фестивалях, чемпионатах и т.п.</p>

### **Перечень обязательной номенклатуры по Саратовской области.**

**Основные формы рельефа:** Русская равнина, Приволжская возвышенность, Окско-Донская равнина, Прикаспийская низменность, Сыртовая равнина, Общий Сырт, долина реки Волги, Хвалынские горы, Змеевы горы, Соколова гора, Алтынная гора, Лысогорский массив.

**Внутренние воды:** Волга, Большой Иргиз, Малый Иргиз, Медведица, Хопер, Большой Узень, Малый Узень.

**Минеральное сырье:** нефть, природный газ (Волго-Уральская нефтегазоносная провинция), горючие сланцы, торф (по долинам Медведицы, Хопра), каменная и калийная соль (Заволжье), сера (Заволжье), фосфориты (около Саратова, Вольска), глина (долины рек), пески.

**Растительность (флора):** мягко лиственная порода: береза, осина, липа, клен, разнотравье степи: девясил, ковыль, пижма, тысячелистник, представители полупустыни: полынь, солерос.

**Животный мир (фауна):** лоси, зайцы-беляки, лисицы, кабаны, птицы: дятел, дрофа, горлица, иволга, соловей, снегирь, ястреб

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Дата	Корректировка
1.	Введение. Моя малая Родина.	04-09.09	
2.	Наш родной Саратовский край.	04-09.09	
3.	Саратовская область на карте России.	11-15.09	
4.	История исследования Саратовской области.	11-15.09	
5.	История исследования Саратовской области.	18-22.09	
6.	Особенности географического положения.	18-22.09	
7.	Строение земной коры.	25-29.09	
8.	Рельеф.	25-29.09	
9.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Саратовской области.	02-06.10	
10.	Горные породы и минералы.	02-06.10	
11.	Полезные ископаемые Саратовской области.	09-13.10	
12.	Изменение рельефа под влиянием деятельности людей.	09-13.10	
13.	Влияние рельефа на жизнь людей.	16-20.10	
14.	Климат области. Местные признаки погоды.	16-20.10	
15.	Климатообразующие факторы.	23-27.10	
16.	Основные климатические показатели Саратовской области.	23-27.10	
17.	Построение розы ветров.	06-10.11	
18.	Составление календаря погоды.	06-10.11	
19.	Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	13-17.11	
20.	Воды суши Саратовской области.	13-17.11	
21.	Реки. Речная система.	20-24.11	
22.	Тип питания рек.	20-24.11	
23.	Описание реки своей местности по плану.	27.11-01.12	
24.	Кто обитает в нашей Волге.	27.11-01.12	

25.	Экология Волги.	04-08.12	
26.	Волга труженица. Хозяйственное значение Волги.	04-08.12	
27.	Озера, пруды.	11-15.12	
28.	Мониторинг состояния близлежащего пруда.	11-15.12	
29.	Влияние хозяйственной деятельности на внутренние воды.	18-22.12	
30.	Использование и охрана вод своего края.	18-22.12	
31.	Почвы.	25-29.12	
32.	Влияние хозяйственной деятельности на почвы.	09-12.01.24	
33.	Флора нашей местности.	09-12.01.24	
34.	Лекарственные растения и их использование человеком.	15-19.01	
35.	Охраняемые растения.	15-19.01	
36.	Сельскохозяйственные растения.	22-26.01	
37.	Технические растения и многолетние травы.	22-26.01	
38.	Разнообразие растений местных водоемов.	29.01-02.02	
39.	Фауна нашей местности.	29.01-02.02	
40.	Охраняемые животные.	05-09.02	
41.	Составление презентаций о редких и охраняемых видах птиц.	05-09.02	
42.	Составление презентаций о редких и охраняемых видах животных.	12-16.02	
43.	Защита животных. Охрана мест обитания.	12-16.02	
44.	Красная книга Саратовской области.	19-23.02	
45.	Природные комплексы.	19-23.02	
46.	Природные зоны родного края.	26.02-01.03	
47.	Охраняемые территории. Заповедники.	26.02-01.03	
48.	Заказники. Национальные парки.	04-08.03	
49.	Охраняемые памятники природы.	04-08.03	
50.	Экологические проблемы Саратовской области.	11-15.03	
51.	Население области. История заселения.	11-15.03	
52.	Народы. Национальные и культурные традиции.	18-22.03	
53.	Занятия населения. Антропогенные изменения в природе.	01-05.04	
54.	История возникновения города Саратова.	01-05.04	

55.	Достопримечательности города Саратова.	08-12.04	
56.	Достопримечательности города Саратова.	08-12.04	
57.	Игра-конкурс, посвященный дню Земли.	15-19.04	
58.	Конкурс газет посвященный дню Земли.	15-19.04	
59.	Города Правобережья Саратовской области.	22-26.04	
60.	Города Левобережья Саратовской области.	22-26.04	
61.	Символы города и области.	29.04-03.05	
62.	Чем знаменит наш город Саратов.	29.04-03.05	
63.	Краеведческий музей. Виртуальная экскурсия.	06-10.05	
64.	Посещение музея этнографии.	06-10.05	
65.	Родословное древо.	13-17.05	
66.	Практическое занятие. Оформление своего родословного древа.	13-17.05	
67.	Загляните в семейный альбом.	20-24.05	
68.	Заключительное занятие. Экскурсия.	20-24.05	
69.	Итоговое занятие	27-31.05	
70.	Резерв.		

### **Методическое обеспечение**

1. Л.В. Макарецва. Географическое краеведение. Саратовская область. 7 класс. – М.: Лицей, 2020.
2. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Лицей, 2020.
3. История Саратовского края М. В. Булычев, А. В. Воронежцев, Е. К. Максимов, В. П. Тотфалушин 1996 Издательство: Региональное Приволжское издательство "Детская книга"
4. Город волжской судьбы Николай Палькин 1990 Издательство: Приволжское книжное издательство
5. А.Т. Зверев. Экологические игры. – М.: ОНИКС 21 век. Дом педагогики, 2001г.
6. Т.А. Попова. Экология в школе. Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.